



**DIREZIONE DIDATTICA STATALE 1° CIRCOLO  
" C. BATTISTI "**

Via Costa n. 7 – 73100 LECCE ☎ 0832 306016 - 📠 0832 279243  
e-mail: leee00100C@istruzione.it  
[www.battistilecce.it](http://www.battistilecce.it)

*“ Con l’Europa investiamo nel vostro futuro “*

\*\*\*\*\*

**CURRICOLO VERTICALE  
DI  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

*Allegato P.T.O.F 2019/2022 elaborato dal Collegio dei Docenti del 18/12/2018 (delibera n.56) e approvato dal Consiglio d'Istituto del 18/12/2018 (delibera n.6)*

<b><u>CURRICOLO DISCIPLINARE ANNUALE</u></b> <b><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u></b>	<b><u>SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA "Cesare Battisti"</u></b>
<b>PREMESSA</b>	<p>“Il curriculum VERTICALE “ è il cuore didattico del Piano dell’Offerta Formativa del 1° Circolo Didattico di Lecce, rappresenta l’insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 anni al termine della Scuola Primaria, in modo progressivo, graduale, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze”.</p> <p>Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (22/05/2018), il 1° Circolo Didattico "Cesare Battisti", ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere. La progettazione di tale curriculum che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell’Infanzia alle discipline della Scuola Primaria organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza. I processi cognitivi per le varie discipline si fondono con quelli relazionali per educare formando integralmente il cittadino europeo.</p>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<p>In riferimento alla L. 30.10.2008 n° 169 “ Cittadinanza e Costituzione”, alla successiva legge 23.11.2012 n° 222 e alla C.M 27.10. 2010 n° 86, si precisa che “l’insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione è un obiettivo irrinunciabile di tutte le scuole, è un insegnamento con propri contenuti, che devono trovare un tempo dedicato per essere conosciuti e gradualmente approfonditi”.</p> <p>Le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione (2012) danno voce ad una nuova idea di Cittadinanza e Costituzione: “Obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che indicano l’impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l’organizzazione del lavoro comune, ecc”. ... “Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana”.</p>

## **SINTESI CURRICOLO VERTICALE 1° CIRCOLO DIDATTICO CESARE BATTISTI**

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni. Le competenze chiave, quindi restano un contenitore completo

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA MULTILINGUISTICA	• COMUNICARE
COMPETENZE IN MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	• ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • RISOLVERE PROBLEMI
COMPETENZA DIGITALE	• COMUNICARE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	• IMPARARE A IMPARARE • ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	• AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE • COLLABORARE E PARTECIPARE • COMUNICARE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	• RISOLVERE PROBLEMI • PROGETTARE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	• COMUNICARE

## LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E I CAMPI DI ESPERIENZA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)	DISCIPLINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole – tutti.	Italiano, Lingua Inglese. Tutte.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo (oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio).	Matematica, Scienze , Tecnologia
COMPETENZE DIGITALI.	La conoscenza del mondo, immagini, suoni, colori, tecnologia.	Tecnologia. Tutte.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Tutti.	Tutte.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Il sè e l'altro – tutti.	Religione, Cittadinanza e Costituzione, Tutte
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti.	Tutte.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.	Il sè e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori.	Geografia, Storia, Cittadinanza e Costituzione, Educazione Fisica, Musica, Religione.
<b>FONTI DI LEGITTIMAZIONE</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22/05/2018. Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.	

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

*Allegato P.T.O.F. 2019/2022 elaborato dal Collegio dei Docenti del 18/12/2018 (delibera n.56) e approvato dal Consiglio d'Istituto del 18/12/2018 (delibera n.6)*

<b><u>CURRICOLO</u></b> <b><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</u></b>		<b><i>SCUOLA DELL'INFANZIA "Cesare Battisti"</i></b>	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO</b>		
<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE -COLLABORARE E PARTECIPARE -COMUNICARE -IMPARARE AD IMPARARE		
<b>ETA' ALUNNI</b>	<b>3 ANNI</b>	<b>QUATTRO-CINQUE ANNI</b>	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti.</li> <li>• Conosce elementi della storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia.</li> <li>• Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esperienze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</li> <li>• Conosce elementi della storia personale e familiare e le tradizioni della famiglia della comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, il rispetto delle persone, delle cose e dei luoghi.</li> </ul>	
<b>MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Storia personale.</li> <li>✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola.</li> <li>✓ Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>✓ Giochi di gruppo, giochi simbolici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Storia personale.</li> <li>✓ Gruppi sociali riferiti all'esperienza personale, le loro funzioni e i loro ruoli: la famiglia, la scuola, il territorio, il quartiere.</li> <li>✓ Significato della regola.</li> <li>✓ Regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>✓ Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</li> <li>✓ Regole della vita scolastica e del lavoro di gruppo.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e riferire eventi della storia personale.</li> <li>✓ Superare il distacco dalle figure parentali.</li> <li>✓ Stabilire relazioni positive e adeguate al contesto con gli adulti e i coetanei.</li> <li>✓ Essere disponibili a partecipare a nuove esperienze rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.</li> <li>✓ Manifestare il senso di appartenenza, riconoscere i familiari, i compagni, le maestre e i loro ruoli.</li> <li>✓ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</li> <li>✓ Accettare e rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.</li> <li>✓ Rispettare le norme date e condivise per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro.</li> </ul>	

CAMPI DI ESPERIENZA	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
COMPETENZE TRASVERSALI	-COMUNICARE	
ETA' ALUNNI	<b>3 ANNI</b>	<b>QUATTRO-CINQUE ANNI</b>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva.</li> </ul>
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività di gioco motorio applicando correttamente le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I pericoli dell'ambiente ed i comportamenti sicuri.</li> <li>✓ Le regole dei giochi.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ saper giocare da soli o in gruppo con oggetti strutturati e non.</li> <li>✓ giocare con uno o più compagni rispettando le regole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ideare e svolgere giochi individuali e di gruppo.</li> <li>✓ Comprendere, accettare e rispettare le regole di un gioco.</li> </ul>

CAMPI DI ESPERIENZA	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	
COMPETENZE TRASVERSALI	-COMUNICARE -PROGETTARE -IMPARARE AD IMPARARE	
ETA' ALUNNI	<b>3 ANNI</b>	<b>QUATTRO-CINQUE ANNI</b>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</li> <li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza i linguaggi a sua disposizione, la voce, il gesto, i suoni, la musica e le esperienze grafico-pittoriche per conoscere se stesso, gli altri e la realtà.</li> </ul>
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semplici tecniche grafico-pittorico-plastiche.</li> <li>✓ Tecniche espressive per percepire le proprie possibilità mimico-gestuale e sonore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecniche espressive per la produzione di elaborati grafici, plastici, visivi, personali o di gruppo.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare materiali e tecniche varie.</li> <li>✓ Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare manufatti, plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative e di coloritura.</li> <li>✓ Riprodurre ritmi e fenomeni sonori con la voce o con semplici strumenti.</li> </ul>

CAMPI DI ESPERIENZA	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
COMPETENZE TRASVERSALI	-COMUNICARE - IMPARARE AD IMPARARE	
ETA' ALUNNI	<b>3 ANNI</b>	<b>QUATTRO-CINQUE ANNI</b>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta brevi e semplici racconti.</li> <li>• Usa il linguaggio per interagire, comunicare ed esprimere bisogni .</li> <li>• Struttura semplici frasi di senso compiuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.</li> <li>• Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</li> <li>• Arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati.</li> </ul>
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascolto, memorizzazione di poesie, canti e filastrocche.</li> <li>✓ Storie, racconti e drammatizzazioni.</li> <li>✓ Racconto di esperienze vissute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Racconto di storie, filastrocche, poesie.</li> <li>✓ Racconto di esperienze personali.</li> <li>✓ Traduzione in sequenze di immagini di storie.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la frase minima.</li> <li>✓ Rispettare i ruoli, i tempi, i turni degli interventi verbali.</li> <li>✓ Comunicare verbalmente le proprie emozioni.</li> <li>✓ Ascoltare e comprendere brevi storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare, comprendere e rappresentare storie e racconti.</li> <li>✓ Introdurre termini nuovi nel suo lessico.</li> <li>✓ Relazionarsi con adulti e coetanei.</li> <li>✓ Formulare domande per chiedere informazioni.</li> </ul>

CAMPI DI ESPERIENZA	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
COMPETENZE TRASVERSALI	-ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE -INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI -RISOLVERE PROBLEMI	
ETA' ALUNNI	<b>3 ANNI</b>	<b>QUATTRO-CINQUE ANNI</b>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre e rispetta l'ambiente naturale ed animale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali.</li> </ul>
MACROAREE DIGNITÀ PERSONALE ALTERITÀ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservazioni, riflessioni, esperienze di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservazioni, riflessioni, esperienze di gruppo.</li> <li>✓ Interpretazione di eventi naturali e culturali.</li> </ul>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porre domande sulle cose e sulla natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Porre domande sulle cose e sulla natura.</li> <li>✓ Discutere e confrontarsi, chiedere spiegazioni e cercare soluzioni.</li> <li>✓ Osservare ed individuare caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio.</li> <li>✓ Distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all'azione dei diversi agenti esterni.</li> </ul>

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE PRIMA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione.	
<b>STORIA</b>	Individua le relazioni tra gruppi umani.	
<b>MATEMATICA</b>	Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche in diversi ambiti. Costruisce ragionamenti osservando situazioni concrete.	
<b>SCIENZE</b>	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare indicazioni, spiegazioni e letture.</li> <li>• Mantenere l'attenzione per tempi brevi e su richieste specifiche.</li> <li>• Acquisire le abilità di base.</li> <li>• Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>• Portare il materiale scolastico e averne cura.</li> <li>• Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</li> </ul>
	<b>CONOSCERE SE STESSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri bisogni.</li> </ul>
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità delle regole nella vita quotidiana.</li> <li>• Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.</li> </ul>
	<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni.</li> <li>• Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).</li> </ul>
	<b>COLLABORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.</li> </ul>
	<b>ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto verso l'ambiente circostante.</li> <li>• Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola.</li> </ul>
	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare con serenità situazioni nuove e individuare soluzioni adeguate.</li> </ul>

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE SECONDA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L'alunno: È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. È consapevole che nella comunicazione sono usate lingue differenti (plurilinguismo).	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	L'alunno: Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità.	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni.</li> <li>• Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati.</li> <li>• Consolidare le abilità di base.</li> <li>• Saper chiedere aiuto.</li> <li>• Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>• Portare il materiale scolastico e averne cura.</li> <li>• Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</li> <li>•</li> </ul>
	<b>CONOSCERE SE STESSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri punti di forza.</li> </ul>
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</li> <li>• Rispettare le regole della scuola, della classe e delle attività ludiche.</li> <li>• Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.</li> <li>• Essere consapevole della propria appartenenza ad un gruppo.</li> </ul>
	<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie emozioni.</li> <li>• Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale).</li> </ul>

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE SECONDA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L'alunno: È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni. È consapevole che nella comunicazione sono usate lingue differenti (plurilinguismo).	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	L'alunno: Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità.	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>COLLABORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti.</li> <li>Rispettare il proprio turno di intervento.</li> <li>Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>Saper lavorare a coppie e in piccoli gruppi.</li> <li>Essere disponibili a prestare i propri materiali.</li> </ul>
	<b>ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti congruenti.</li> <li>Consumare cibi salutari.</li> <li>Assumere un comportamento corretto verso la natura.</li> <li>Conoscere aspetti e peculiarità del territorio.</li> <li>Rispettare norme di sicurezza degli ambienti di vita quotidiana.</li> <li>Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola.</li> </ul>
	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e classificare.</li> <li>Esprimere semplici ipotesi.</li> </ul>
	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.</li> </ul>
	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affrontare con serenità situazioni nuove.</li> <li>Porre domande pertinenti e individuare soluzioni adeguate.</li> </ul>

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE TERZA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità. Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale.	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare in modo attento indicazioni e spiegazioni.</li> <li>• Mantenere l'attenzione per tempi adeguati.</li> <li>• Consolidare le abilità di base e iniziare ad utilizzare i diversi linguaggi.</li> <li>• Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</li> <li>• Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>• Organizzare in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.</li> </ul>
	<b>CONOSCERE SE STESSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> </ul>
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</li> <li>• Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.</li> <li>• Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione.</li> <li>• Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.</li> <li>• Saper controllare le proprie emozioni.</li> <li>• Percepire la propria appartenenza ad un gruppo.</li> </ul>
	<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere vissuti ed emozioni in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Comunicare esperienze, informazioni ed idee utilizzando diversi linguaggi.</li> </ul>

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE TERZA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, di partecipare alla vita di gruppo apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità. Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale.	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>COLLABORARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività in modo propositivo, ascoltando con attenzione gli interventi di coetanei e adulti.</li> <li>• Rispettare il proprio turno di intervento.</li> <li>• Essere disponibile al confronto e rispettare le opinioni altrui.</li> <li>• Contribuire al lavoro, sia nel piccolo che nel grande gruppo.</li> <li>• Favorire il cooperative-learning e la realizzazione delle attività collettive.</li> </ul>
	<b>ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti consapevoli e corretti verso la natura.</li> <li>• Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio di appartenenza.</li> </ul>
	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>• Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche.</li> <li>• Formulare semplici ipotesi.</li> </ul>
	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.</li> <li>• Saper eseguire semplici ricerche relative ai contenuti trattati.</li> </ul>
	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre domande pertinenti ad un determinato contesto.</li> <li>• Proporre soluzioni diverse utilizzando le conoscenze acquisite.</li> <li>• Applicare le soluzioni individuate.</li> </ul>

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUARTA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L' alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale di cui ha consapevolezza.	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni e spiegazioni.</li> <li>• Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.</li> <li>• Padroneggiare tecniche e utilizzare, in modo più consapevole, procedure e linguaggi specifici.</li> <li>• Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</li> <li>• Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> </ul>
	<b>CONOSCERE SE STESSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.</li> <li>• Accettare i propri limiti.</li> </ul>
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza.</li> <li>• Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.</li> <li>• Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione.</li> <li>• Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.</li> <li>• Saper controllare le proprie emozioni.</li> <li>• Percepire la propria appartenenza ad un gruppo.</li> </ul>
	<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.</li> <li>• Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.</li> <li>• Comunicare in modo sempre più chiaro, preciso e completo.</li> <li>•</li> </ul>
	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività in modo propositivo.</li> <li>• Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.</li> <li>• Motivare le proprie opinioni.</li> <li>• Contribuire al lavoro sia nel piccolo che nel grande gruppo.</li> <li>• Accettare il ruolo assegnato.</li> <li>• Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> </ul>

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Allegato P.T.O.F 2019/2022 elaborato dal Collegio dei Docenti del 18/12/2018 (delibera n.56) e approvato dal Consiglio d'Istituto del 18/12/2018 (delibera n.6)

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUARTA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L' alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale di cui ha consapevolezza.	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>• Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...).</li> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</li> <li>• Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino.</li> <li>• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> <li>• Partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio in cui si vive.</li> </ul>
	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>• Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche.</li> <li>• Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.</li> <li>• Individuare analogie e differenze.</li> <li>• Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.</li> <li>• Esplicitare le ipotesi formulate.</li> </ul>
	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.</li> <li>• Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.</li> <li>• Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.</li> </ul>
	<b>PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporre soluzioni nuove.</li> <li>• Applicare le soluzioni individuate.</li> <li>• Verificare la validità delle soluzioni adottate.</li> </ul>

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUINTA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare in modo attento e attivo indicazioni, spiegazioni e letture.</li> <li>• Resistere allo sforzo cognitivo richiesto.</li> <li>• Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo appropriato procedure e linguaggi specifici.</li> <li>• Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</li> <li>• Essere puntuali e responsabili nello svolgimento degli incarichi affidati.</li> <li>• Prefiggersi obiettivi non immediati e perseguibili.</li> </ul>
	<b>CONOSCERE SE STESSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.</li> <li>• Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.</li> </ul>
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti.</li> <li>• Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.</li> <li>• Modificare il proprio comportamento, adeguandolo alla situazione.</li> <li>• Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti.</li> <li>• Saper gestire le proprie emozioni.</li> </ul>
	<b>COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere vissuti ed emozioni in modo adeguato.</li> <li>• Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.</li> </ul>
	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle attività in modo propositivo.</li> <li>• Accettare il confronto e rispettare le opinioni altrui.</li> <li>• Motivare le proprie opinioni.</li> <li>• Contribuire al lavoro sia nel piccolo che nel grande gruppo.</li> <li>• Accettare il ruolo assegnato.</li> <li>• Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> </ul>

<b>CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>		<b>SCUOLA PRIMARIA "Cesare Battisti" CLASSE QUINTA</b>
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	
<b>ITALIANO</b>	L'alunno: Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).	
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri e partecipare alla vita di gruppo, apportando il proprio contributo e condividendo quello degli altri. È in grado di riconoscere e rispettare le diversità e si dimostra pronto a superare i pregiudizi. Coglie eventi, processi e trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).	
<b>MACROAREA</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>DIGNITÀ PERSONALE E ALTERITÀ</b>	<b>ACQUISIRE COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Conoscere e gestire le situazioni di emergenza.</li> <li>• Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...).</li> <li>• Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio.</li> <li>• Conoscere alcuni diritti e doveri del cittadino e gli elementi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> <li>• Assumere comportamenti di accoglienza e partecipare ad iniziative di solidarietà promosse dalla scuola e dal territorio in cui si vive.</li> </ul>
	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con spirito critico esperienze, situazioni e procedure.</li> <li>• Saper eseguire classificazioni in base a richieste specifiche.</li> <li>• Riflettere su fenomeni, eventi e procedure.</li> <li>• Individuare analogie e differenze.</li> <li>• Usare modalità diverse per rappresentare relazioni e dati.</li> <li>• Esplicitare e dimostrare le ipotesi formulate.</li> <li>• Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse.</li> </ul>
	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riportare nel contesto scolastico informazioni desunte da esperienze personali.</li> <li>• Consultare manuali, dizionari, enciclopedie, indici, siti internet per ricercare informazioni.</li> <li>• Selezionare e ordinare materiali, documenti, immagini, informazioni.</li> <li>• Esplicitare in maniera corretta le informazioni reperite.</li> </ul>
	<b>PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvalersi di strategie adeguate.</li> <li>• Proporre soluzioni nuove.</li> <li>• Applicare le soluzioni individuate.</li> <li>• Verificare la validità delle soluzioni adottate.</li> </ul>

## **STRATEGIE DIDATTICHE CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Attraverso le attività e gli interventi programmati i docenti mirano ad un obiettivo fondamentale: il successo formativo di tutti gli studenti, ponendo al centro dell'attenzione ogni alunno con proprie esigenze, motivazioni ed aspettative, abilità e creatività. La metodologia stabilisce le modalità di intervento in funzione delle strategie e dei percorsi specifici, individuati sulla base dei bisogni formativi e ritenuti più idonei alla piena acquisizione delle competenze e delle abilità specifiche. Le metodologie utilizzate dai docenti sono:

- ❖ Lezione frontale e lezione con rielaborazione
- ❖ Didattica laboratoriale
- ❖ Tutoring
- ❖ Didattica laboratoriale
- ❖ Learning by doing
- ❖ Cooperative learning
- ❖ Problem solving
- ❖ Brainstorming
- ❖ Peer to peer