

Direzione Didattica Statale



1° Circolo

Via Achille Costa, 7

LECCE



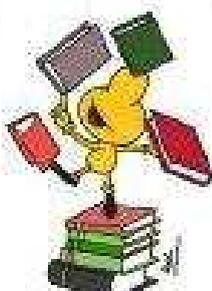
PIANO OFFERTA FORMATIVA



2012 - 2013



"La scuola non può essere descritta una volta per sempre in un modello da realizzare e ripetere: può nascere solo come scuola che rinnova continuamente se stessa, interpretando sempre di nuovo le esigenze, i suggerimenti, la cultura, i bisogni di quel dato bambino in quell'anno e in quel giorno." (G. Rodari)



**1° Circolo Didattico
Cesare Battisti**

Dati e contesto

Codice meccanografico dell'Istituto	LE00100C
Ordine Scuola	Circolo Didattico
Via	Achille Costa, 7
Cap e Città	73100 Lecce
Provincia	Lecce
Telefono	0832/307267
Fax	0832/306016
Indirizzo di posta elettronica	LE00100C@istruzione.it
Indirizzo web	www.battistilecce.it

Il 1° Circolo Didattico Cesare Battisti di Lecce è composto

	Sezioni/ classi	Alunni/alunne	
Scuola dell'Infanzia " Via Trinchese "	7	186	
Scuola dell'Infanzia "Piazza Partigiani "	4	116	
Scuola Primaria "Via Andrea Costa "	19	430	
	Totale 30	Totale 732	
Personale della scuola			
Docenti Infanzia	Docenti Primaria	Amministrativi	Ausiliari
23	26	5	8
Totale 49		Totale 13	

Gli Uffici di Segreteria, ubicati in Via Achille Costa, 7 sono aperti al pubblico con il seguente **orario**:

- mattino: 10.45-11.45
- pomeriggio: 16.00-17.00 (martedì)

Il Dirigente Scolastico riceve : lunedì mercoledì dalle 11.00 alle 12.00 martedì dalle 17,00 alle 18,00.

PREMESSA

Il Piano dell'Offerta Formativa, elaborato dal Collegio dei Docenti e sulla base degli indirizzi generali approvati dal Consiglio di Circolo del "Cesare Battisti" di Lecce, è il documento dal quale emerge l'identità culturale e progettuale della scuola ed esplicita alle famiglie, alle istituzioni e alle altre agenzie formative presenti sul territorio, la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la nostra scuola adotta nell'ambito della propria autonomia.

Il quadro legislativo di riferimento per la stesura del nostro Piano dell'Offerta Formativa è costituito da:

La normativa europea

- La Costituzione Italiana
- La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia
- La normativa scolastica

FINALITA' GENERALI

Nel rispetto di quanto stabilito nelle Indicazioni Nazionali e riflettendo le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa, la nostra scuola si pone come finalità generali:

- lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea;
- la promozione della conoscenza;
- il rispetto e la valorizzazione delle diversità individuali;
- il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

Assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea che sono:

- comunicazione nella madrelingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

La Mission

Il Cesare Battisti , istituzione scolastica autonoma, come Ente pubblico, ha un territorio ed una comunità sociale di riferimento per i quali è chiamato a produrre servizi, la sua Mission generale è, quindi, l' "istruzione e la formazione" dei cittadini del territorio di riferimento.

La Vision

1) La nostra scuola è un'organizzazione che apprende.

E' un posto dove :

- a. aumentano le conoscenze;
- b. s'incentiva la creatività;
- c. si esalta l'apprendimento in gruppo;
- d. si è orientati alla crescita e allo sviluppo.

2) Nella nostra scuola si tende ad avere un pensiero sistemico, dove :

- a. siamo parte del tutto;
- b. lo sviluppo è lento e graduale ma continuo;
- c. vi è la consapevolezza che le cause dei problemi sono dentro alle organizzazioni e non fuori.

3) Nella nostra scuola si privilegiano il dialogo e la comunicazione perchè:

- a. comunicare utilizzando tecniche diverse a seconda dell'interlocutore;
- b. accettare l'altro con empatia.

4) E' una scuola che s'interroga su:

La nostra scuola prende atto che viviamo nell'epoca dell'incertezza. Non ci sono più sicurezze , dobbiamo cercarle in noi e nei nostri compagni di viaggio.

Per questo riteniamo che sia fondamentale insegnare ai bambini a :

- a. riconoscere i problemi,
- b. appassionarsi alla cultura, alle idee, all'estetica, all'avventura;
- c. educare al fare come esperienza di sè;
- d. cogliere la sfida dell'innovazione tecnologica;
- e. combattere la demotivazione, la frustrazione puntando sulla valorizzazione dei piccoli passi.

Informazioni di carattere generale

Frequenza e puntualità : Gli alunni devono frequentare tutte le lezioni e prendere parte a tutte le attività didattiche e formative: sono concesse autorizzazioni per uscite anticipate ed entrate posticipate solo su richiesta scritta da parte dei genitori.

In caso di uscita anticipata gli alunni dovranno essere prelevati da un genitore o da un familiare autorizzato.

Si raccomanda alle famiglie la massima puntualità nell'osservanza dell'orario d'inizio delle attività didattiche. Per tutte le altre norme si rimanda al Regolamento d'Istituto in vigore.

Giustificazione delle assenze: le assenze per motivi familiari e/o personali devono essere giustificate dai genitori: verbalmente per la scuola dell'infanzia, sul diario nella scuola primaria.

Anche le assenze per malattia vanno giustificate nello stesso modo con la precisazione che per le malattie infettive occorre attenersi alle norme vigenti e alle disposizioni dell'ASL.

Mensa: Il servizio mensa per la scuola dell'infanzia viene gestito dal Comune di Lecce sia per l'aspetto gestionale sia per la riscossione della retta.

Assicurazione integrativa: L'Istituto propone a tutti i genitori la sottoscrizione di una polizza assicurativa volontaria integrativa per infortuni (a scuola, in gita, nel tragitto casa-scuola e viceversa) e per la responsabilità civile verso terzi.

LE STRUTTURE

La scuola è dotata di:

- 1 laboratorio scientifico;
- 1 laboratorio musicale;
- 1 laboratorio linguistico;

tali laboratori sono stati allestiti con i fondi FESR.

- 1 biblioteca
- 1 laboratorio di informatica con 21 postazioni, una lavagna multimediale, uno scanner e tre stampanti;

Ulteriori finanziamenti FESR sull'azione E1 consentiranno, nel corrente anno scolastico, l'allestimento di un laboratorio dedicato alla formazione dei docenti, così strutturato:

- 2 computer fissi di cui 1 per grafica;

- 3 computer portatili
- 1 lavagna interattiva;
- 3 videocamere digitali;
- 1 televisore LED con collegamento WFI
- 1 stampante A3

Altri accessori e periferiche sono comprese nel pacchetto.

Arricchimento dell'offerta formativa

L'arricchimento dell'offerta formativa, proposto e approvato dagli organi collegiali, ha lo scopo di rendere maggiormente proficua e personalizzata l'azione educativa e didattica.

Esso è costituito dall'insieme delle iniziative, coerenti con la progettazione e con le finalità educative della scuola, attuate per e con gli alunni.

Prevede una serie di attività programmate dalla scuola in regime di autonomia, in rete con altre scuole, in collaborazione con gli Enti Locali e Associazioni operanti sul territorio.

Recupero : l'intervento può essere attuato a tre livelli: di classe, di gruppi e individuale. A livello di classe per recuperare aspetti non ancora consolidati, a livello di gruppo per un recupero in itinere di conoscenze, a livello individuale per chi manifesta un diverso grado di apprendimento.

Potenziamento: l'insegnante coglie le potenzialità dell'alunno e crea le situazioni affinché essi possano svilupparle. L'insegnante può individuare alcuni nodi portanti per ogni ambito disciplinare (logica della matematica, aspetto semantico della lingua) ed organizzare attività correlate al potenziamento.

Orientamento: l'insegnante guida l'alunno ad orientarsi, a muoversi nella specificità degli ambiti disciplinari, ad essere in grado di fare connessioni adeguate in prospettiva anche della secondaria di primo grado. Lo aiuta, inoltre, ad individuare ciò che gli piace, a distinguere le proprie capacità e a valorizzarle, mettendosi in atteggiamento di continua ricerca verso di sé-

Laboratori: il laboratorio è un momento in cui l'alunna/o viene invitata/o a cooperare, elaborare, costruire percorsi riconosciuti significativi per se stesso e spendibili nella realtà.

Uscite didattiche e visite guidate: le visite guidate ed i viaggi d'istruzione comprendono l'insieme delle attività didattiche svolte al di fuori degli spazi scolastici: visite guidate, viaggi d'integrazione culturale, escursioni nel quartiere, partecipazione a spettacoli ed iniziative culturali e sportive.

Tali attività costituiscono, in attuazione del Piano dell'offerta formativa, vere e proprie esercitazioni didattiche e sono da considerarsi parte integrante delle lezioni alle quali è importante che tutti gli alunni partecipino.

Iniziative di rilievo

La nostra scuola aderisce al Progetto “ Scuole di base in rete” che riunisce le scuole del 1° settore formativo (primarie e secondarie di 1° grado del Comune di Lecce).

Nell'anno scolastico 2010-2011 con prosecuzione nell'anno scolastico 2012-2013 le attività programmate sono state :

- Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi;
- La maratona della lettura ;
- Adotta un monumento.
- Concorso “l'anno scolastiche che verrà”

Sempre nell'anno scolastico 2010-2011 abbiamo aderito al programma comunitario “Frutta nelle scuole”. Per trenta giorni è stata distribuita frutta di stagione ai bambini della scuola primaria.

Il progetto è proseguito anche per l'anno 2012-2013

Ancora nell'anno 2010-2011 con i fondi dell'Unione Europea, la nostra scuola ha attivato:

- ✓ quattro moduli per il conseguimento di competenze digitali;
- ✓ quattro moduli per il conseguimento di competenze nell'ambito della lingua inglese;
- ✓ un modulo per recupero e potenziamento di competenze in lingua italiana;
- ✓ un modulo per recupero e potenziamento di competenze in matematica.

Sono stati coinvolti all'incirca duecento alunni frequentanti le classi seconde, terze, quarte e quinte i quali, attraverso una metodologia di tipo laboratoriale, hanno recuperato, potenziato e/o arricchito in modo significativo il loro bagaglio culturale e affettivo – relazionale.

Per l'anno scolastico 2011-2012 sono stati programmati, sempre con i fondi comunitari, otto moduli formativi per gli alunni e un modulo formativo per gli insegnanti.

Progetti esterni anno scolastico 2012-2013

PROGETTO	PROMOTORE INIZIATIVA	TEMATICA	SCUOLA
Raccolta occhiali usati	Lions club Lecce Messapia	Solidarietà	Primaria Infanzia
“Orchestra scolastica regionale infantile	Regione Puglia	Educazione musicale	Primaria
“SBAM”	Regione Puglia, ASL	Educazione alla salute	Primaria
Laboratorio strumentale	Ass. musicale MUSIKE’	Musica	Primaria
“Una giornata in banca”	Ass. Banche Italia	Funzione della Banca	Primaria
Scacchi	Prof. Barnabei	Gioco degli scacchi	Primaria
“Frutta nelle scuole”	MIUR	Educazione alimentare	Primaria
Vela scuola	FIV	Avviamento allo sport	Primaria

“Saremo studiosi”	Esperto danza – ins. Patrizia Paladini	Danza moderna e contemporanea	Primaria Infanzia
“Consiglio Comunale delle ragazze e dei ragazzi”	Comune di Lecce	Cittadinanza	Primaria
“Maratona della lettura”	Comune di Lecce	Piacere di leggere	Primaria
“Adotta un monumento”	Comune di Lecce	Cittadinanza	Primaria Infanzia
“L2 for you” CRIT	Regione Puglia	Intercultura	Primaria

Progetti ampliamento offerta formativa
programmati per l'anno scolastico 2012/2013

Classi coinvolte	Tematica	Titolo del progetto	Obiettivi
classi prime	Concertino di Natale	<i>“Bianco come...”</i>	Usare consapevolmente la voce come mezzo espressivo; sentirsi parte di un gruppo che lavora per il raggiungimento di obiettivi comuni.
classi seconde	Natale	<i>“Ditelo forte che è un Natale da schianto!”</i>	Sperimentare linguaggi espressivi; potenziare e rafforzare la conoscenza di sé e dell'altro; offrire una più compiuta possibilità d'integrazione agli alunni in difficoltà
classi terze	Natale	<i>“Concerto di Natale”</i>	Usare consapevolmente la voce come mezzo espressivo; sentirsi parte di un gruppo che lavora per il raggiungimento di obiettivi comuni.
classi quarte	Natale	<i>“Natale in musica”</i>	Usare consapevolmente la voce come mezzo espressivo; sentirsi parte di un gruppo che lavora per il raggiungimento di obiettivi comuni.
classi quinte	Natale Spettacolo finale	<i>“Tutti in scena”</i>	Favorire tendenze creative degli alunni, lo sviluppo dei diversi tipi di linguaggio, la curiosità e l'autostima, la capacità di lavorare insieme.
scuola dell'infanzia Via Trinchese	Natale	<i>“I bambini per la pace”</i>	Sensibilizzare gli alunni all'apertura verso altre culture, attraverso la conoscenza delle medesime.

scuola dell'infanzia Piazza Partigiani	<i>Natale</i>	<i>Cantiamo il Natale</i>	Usare consapevolmente la voce come mezzo espressivo; sentirsi parte di un gruppo che lavora per il raggiungimento di obiettivi comuni.
--	----------------------	----------------------------------	--

Tale piano progettuale verrà realizzato previa assegnazione dei fondi ministeriali.

Integrazione di alunni in situazione di disagio e diversamente abili

Il problema dell'integrazione deve essere affrontato in modo complessivo e globale. Quindi la scuola elabora un progetto abilitativo-riabilitativo specifico per ogni portatore di handicap. Al momento dell'iscrizione, per ogni bambino, viene creato un fascicolo personale comprensivo di certificazione e di diagnosi funzionale. Tali documenti costituiscono la base di partenza per un fondamentale atto di collaborazione scuola-famiglia e ASL. In base al quadro clinico evidenziato, tali alunni vengono seguiti, durante il tempo di permanenza a scuola, da insegnanti di sostegno per un monte ore assegnato dall'Ufficio Territoriale e successivamente definito in sede di GLH. Le insegnanti del team redigono annualmente un PEI nel quale sono programmati interventi specifici, efficaci e tempestivi, decisi di comune accordo con l'equipe socio-psico-pedagogica, le insegnanti curricolari e i genitori del bambino. In alcune situazioni la scuola può avvalersi di assistenti generici, il cui compito è quello di collaborare con il team insegnante per incrementare al meglio l'autonomia personale di tali alunni.

L'obiettivo è quello di promuovere un fattivo processo di integrazione dei bambini portatori di handicap, attraverso un lavoro di continuo raccordo fra scuola, famiglia, operatori sanitari, terapisti e tutto il personale dei vari centri specializzati che seguono i bambini. Tutte le attività sono finalizzate a potenziare il coinvolgimento personale dei bambini, onde consolidare il loro senso di autoefficacia e la loro autostima.

Gli obiettivi che ci si propone di raggiungere sono: la maturazione delle capacità percettive; lo sviluppo di abilità esplorative, manipolative, osservative; il potenziamento della creatività espressiva.

Ampliamento offerta formativa Lingua Inglese

Al fine di rendere identificabili i progressi e gli obiettivi raggiunti da alunne/i eccellenti, la nostra scuola favorisce la certificazione delle competenze linguistiche, con esami in sede, da parte della University of Cambridge ESOL Examinations, accreditato a livello internazionale dall'ALTE.

Attività alternative all'I.R.C.

L'insegnamento della religione cattolica segue le indicazioni vigenti e quelle indicate d'intesa con la C.E.I. Per gli alunni che ne fanno esplicita richiesta, invece, vengono progettate attività alternative all'I.R.C. che approfondiscono temi relativi alla pace, alla tolleranza, al conseguimento dei diritti umani e alla rivalutazione dei valori universalmente riconosciuti.

La scuola primaria

Il primo ciclo di istruzione comprende la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado e, ricoprendo un arco temporale di otto anni, si rivela di fondamentale importanza per l'alfabetizzazione culturale, per la costruzione dell'identità degli alunni e per lo sviluppo delle competenze indispensabili al futuro apprendimento scolastico e lungo tutto l'arco della vita.

Nella scuola del primo ciclo la programmazione didattica promuove l'organizzazione degli apprendimenti in maniera progressivamente orientata ai saperi disciplinari; in particolare, nella scuola primaria le singole discipline sono considerate nella loro specificità ma vengono proposte all'interno di tre grandi aree disciplinari:

- Area linguistico-artistico-espressiva;
- Area storico-geografica;
- Area matematico – scientifico - tecnologica.

Area linguistico – artistico - espressiva

L'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline: lingua italiana, lingue comunitarie, musica, arte-immagine, corpo, movimento, sport. Nel delineare il curricolo dell'area, la dimensione trasversale e quella specifica vanno tenute entrambe presenti; si devono favorire gli apprendimenti disciplinari specifici e l'integrazione dei linguaggi per ampliare la gamma di possibilità espressive. Nella crescita delle capacità espressive giocano un ruolo importante le nuove tecnologie. Esse forniscono nuovi linguaggi multimediali per l'espressione, la costruzione e la rappresentazione delle conoscenze.

Area storico-geografica

L'area storico geografica è composta dalle scienze antropologiche che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo; la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro, sono in continuità fra primaria e secondaria e richiamano, nel contempo, continui e significativi raccordi interdisciplinari.

Area matematico – scientifico -tecnologica

L'area è articolata in tre filoni curriculari: matematica-scienze naturali e sperimentali, tecnologia e informatica. In tutte le discipline dell'area, inclusa la matematica, è di fondamentale importanza la metodologia del fare attraverso l'organizzazione puntuale di attività pratiche e sperimentali e le osservazioni sul campo a carattere non episodico e inserendole in percorsi di conoscenza.

Curricolo d' Istituto Scuola Primaria

Disciplina	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Italiano	8	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze naturali e sperimentali	2	2	2	2	2
Tecnologia e Informatica	1	1	1	1	1
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	2	2	2	2	2
Totale	27	27	27	27	27

La valutazione

La valutazione dovrà considerare globalmente l'evoluzione della personalità nei suoi aspetti socio-affettivi e cognitivi , tenendo conto dei livelli di partenza di ciascun alunno. La valutazione viene effettuata collegialmente all'interno del team dei docenti considerando gli obiettivi fissati nella programmazione.

Riguardo le griglie di valutazione approvate dal Collegio dei Docenti, una Commissione di insegnanti della scuola primaria, durante l'anno scolastico, ne dovrà controllare l'aderenza agli obiettivi previsti, indicando eventuali modifiche o adeguamenti.

Griglia per l'attribuzione del voto nelle prove scritte e orali Scuola Primaria		
Voto	Livello	Descrittori
5	Insufficiente	Manifesta conoscenze frammentarie e non sempre corrette, con difficoltà di classificazione e di sintesi.
6	Sufficiente	Conosce e comprende i contenuti essenziali. Compie semplici applicazioni. Distingue e raggruppa i contenuti in modo elementare.
7/8	Buono	Possiede una conoscenza completa dei contenuti che collega fra loro ed applica autonomamente. Intraprende procedure di analisi e di sintesi.
9	Distinto	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, li collega fra loro e li applica. Ordina, classifica e sintetizza i contenuti esprimendo valutazioni articolate.
10	Ottimo	Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e collega in opposizione e in analogia con altre conoscenze, applicandoli in modo autonomo e corretto a contesti diversi. Compie analisi critiche personali e sintesi corrette e originali. E' autonomo nella valutazione.

Indicatori	Valutazione
Rispetta sempre regole, persone e cose E' maturo e collaborativo E' sempre responsabile di impegni e azioni	OTTIMO
Rispetta regole, persone e cose E' maturo e corretto E' responsabile di impegni e azioni	DISTINTO
In genere rispetta regole, persone e cose E' corretto In genere è responsabile di impegni e azioni	BUONO
Non sempre rispetta regole, persone e cose Non è sempre corretto e capace di autocontrollo non sempre è responsabile di impegni e azioni	SUFFICIENTE
Non rispetta regole, persone e cose e' scorretto e incapace di autocontrollo non è responsabile di impegni e azioni	NON SUFFICIENTE

Autovalutazione d'istituto

Le motivazioni di un'analisi/valutazione dei processi in atto nell'Istituto si riconducono essenzialmente a queste due considerazioni:

- il controllo dei percorsi attivati e dei risultati ottenuti sono la premessa per il miglioramento dell'Istituzione Scolastica; servono a favorire la crescita del dialogo tra le varie parti e ad orientare le iniziative da attuare per conseguire gli obiettivi prefissati;
- le innovazioni in campo didattico-educativo-organizzativo, che questo Istituto intende continuare a perseguire, esigono sistemi di monitoraggio e di valutazione dei risultati ottenuti rispetto a quelli preventivati.

Nel processo di autovalutazione trovano legittimo spazio anche elementi di valutazione esterna; il confronto tra valutazione interna ed esterna può contribuire ad evitare il rischio dell'autoreferenzialità.

Il progetto coinvolge tutti gli utenti del servizio scolastico: il Dirigente, i docenti e gli alunni in primo luogo, perché coinvolti nel processo formativo, ma anche le famiglie, i collaboratori scolastici, il personale di segreteria.

L'autovalutazione di Istituto si concentrerà prioritariamente su:

- valutazione iniziale di tipo diagnostico sul funzionamento della scuola (i principali aspetti dell'attività scolastica);
- valutazione degli apprendimenti, anche tramite i test proposti dall'INVALSI;
- il grado di soddisfazione delle varie componenti;
- la partecipazione della componente genitori;
- i progetti in collaborazione con gli EE.LL. e le agenzie formative del territorio.

Per l'attuazione delle attività previste dal progetto il Collegio dei Docenti nomina una Commissione specifica, coordinata dalla Funzione Strumentale POF.

La commissione si fa carico di definire in dettaglio gli obiettivi specifici annuali e gli aspetti organizzativi necessari al loro raggiungimento; si impegna, inoltre, a tenere coinvolti ed interessati sulle attività di autovalutazione tutti i soggetti dell'Istituzione Scolastica.

Documentazione e comunicazione

L'organizzazione che l'Istituto si è data richiede il ricorso ad adeguati strumenti di informazione esterna e di comunicazione interna.

Da un lato è necessario costruire una fitta rete di comunicazione interna all'istituzione scolastica per far in modo che tutti gli operatori siano pienamente consapevoli del progetto comune e lo condividano.

Dall'altro è opportuno affinare strumenti di comunicazione con l'esterno per descrivere correttamente caratteristiche e modalità di funzionamento del servizio che viene offerto e proposto dalla scuola.

Riassumendo e schematizzando si tratta di:

- garantire la massima informazione possibile agli utenti sull'Offerta Formativa ;
- favorire la circolazione delle informazioni all'interno della scuola (circolari,bacheche, diffusione di documenti);
- documentare l'attività didattica e non, svolta nel corso del tempo (piano di lavoro di classe, verbali delle riunioni collegiali);
- rendere visibile all'esterno il "prodotto scolastico" (quaderni, mostre, spettacoli, notiziari, audiovisivi);
- dotarsi di strumenti per ottenere informazioni dall'esterno (questionari interviste, riviste, forum);
- valorizzare il sito web (www.cesarebattisti.it) al quale sono assegnate le seguenti funzioni:
 - informare sull'organizzazione e sulle attività del Circolo Didattico;
 - rendere noti i documenti ufficiali di interesse collettivo;
 - animare il dibattito culturale sui problemi complessivi della scuola;
 - favorire la documentazione e lo scambio di esperienze didattiche.

Le comunicazioni scuola-famiglia avvengono in forma scritta (circolari o avvisi sul diario); in alcuni casi è richiesta la restituzione di un tagliando controfirmato dai genitori.

Tutte le comunicazioni ufficiali, circolanti all'interno e verso l'esterno, sono vistate dal Dirigente Scolastico.

Scuola dell'Infanzia

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO CON ORARIO 8.00/16.00

8.00 - 9.00	Accoglienza	Giochi liberi – Giochi educativi
9.00 - 9.30	Momento collettivo di espressione vocale e motoria. Riferimenti spazio-temporali	Calendario – meteorologia –assenze – presenze - canti-giochi motori
9.30 - 10.00	Colazione servizi	
10.00 - 11.30	Attività di sezione e/o intersezione Legate all' U.d.A.	Conversazioni - attività grafico-pittorica, manipolativa, animazione
11.30 - 12.00	Attività linguistica	Laboratorio linguistico – espressivo – scientifico. Lecture –poesie- conversazioni Attività artistica Drammatizzazioni
12.00 - 12.15	Servizi – Preparazione pranzo	
12.30 - 13.30	Pranzo	
13.30 - 14.00	Attività motorie	Giochi di movimento e percorsi motori di intersezione
14.00 - 16.00	Momenti di riflessione ed attività laboratoriali	Attività di ricerca e momenti di riflessione e di rielaborazione sulle esperienze vissute

Organizzazione docenti

- ✓ Nelle sezioni a tempo normale (8.00 – 16.00) operano due docenti ugualmente responsabili delle attività previste dal curriculum, con turni di servizio giornalieri o settimanali alternati.
- ✓ Nelle sezioni a tempo ridotto (8.00 – 13.30) opera un solo docente responsabile delle attività previste dal curriculum con turno di servizio antimeridiano.
- ✓ In tutte le sezioni opera un docente specialista per l'insegnamento della Religione Cattolica o attività alternative

LE SCELTE ORGANIZZATIVE

Il calendario scolastico

E' determinato dalle Disposizioni ministeriali e dalla Regione Puglia in rapporto alle esigenze della scuola e del territorio

Attività scolastica 2011/2012	Scadenza	Sospensione dell'attività
<u>I quadrimestre</u>	✓ 31 gennaio 2013	✓ 2 e 3 novembre 2012 ✓ 8 dicembre 2012
<u>Il secondo quadrimestre</u>	✓ 8 giugno 2013 Scuola Primaria ✓ 29 giugno 2013 Scuola dell'Infanzia	✓ Dal 24 dicembre 2012 al 5 gennaio 2013 ✓ Dall'11 al 13 febbraio 2013 ✓ Dal 28 marzo al 2 aprile 2013 ✓ 25 aprile 2013 ✓ 1° maggio 2013 ✓ 2 giugno 2013

Il tempo scuola

Sezioni di scuola dell'infanzia

Orario	Sezioni interessate
h. 8.00-16.00 dal lunedì al venerdì con servizio mensa h. 8.00-13.00 il sabato con docenti assegnati mediante appositi turni (C.M. 235/90) Tempo annuale h. 1575	Via Trinchese 7 Piazza Partigiani 4
h. 8.00- 13.30 dal lunedì al venerdì h. 8.00 – 13.00 sabato Tempo annuale h- 1138	Via Trinchese 2
Composizione delle sezioni	✓ Eterogenee ✓ Omogenee

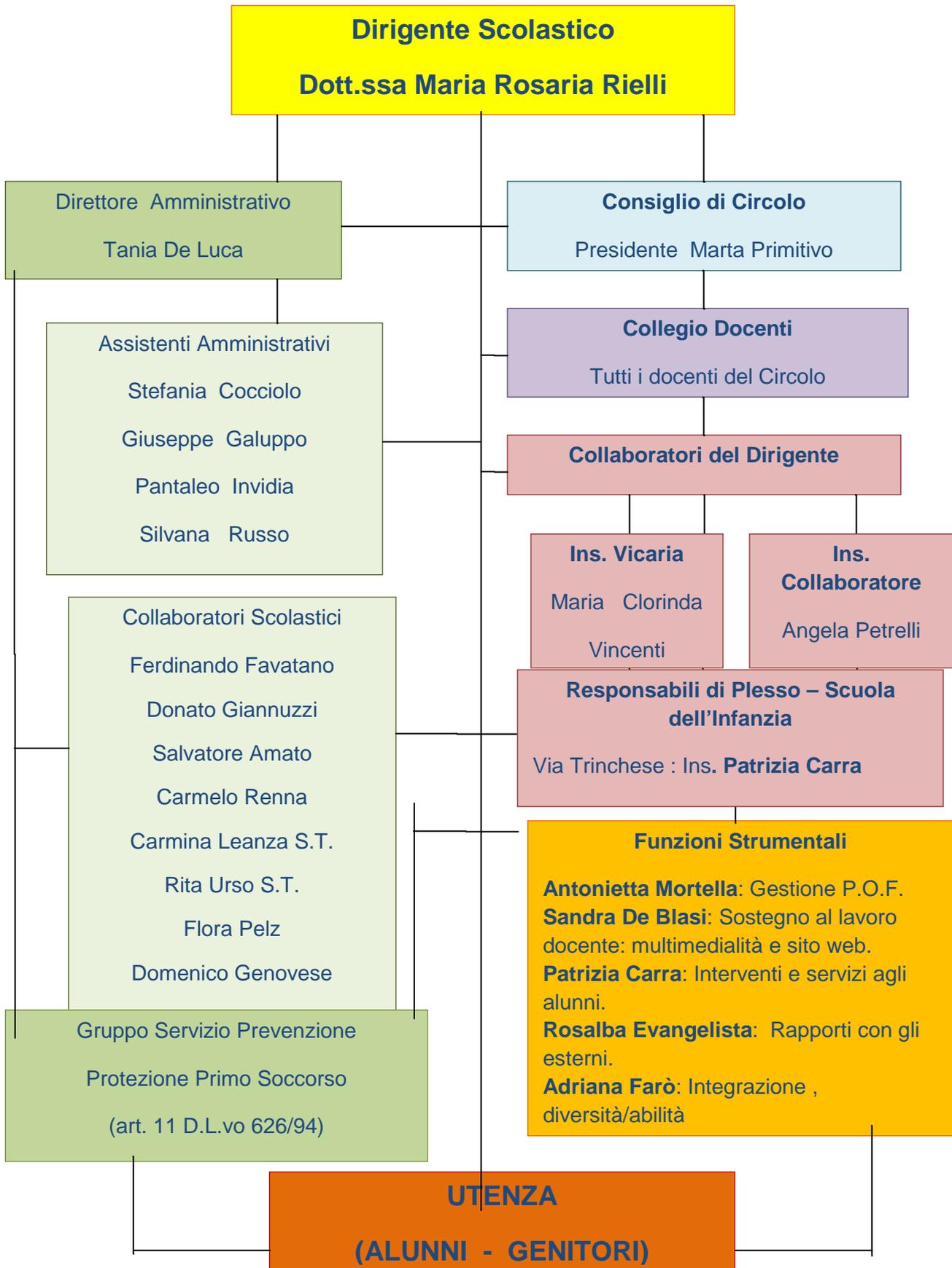
Classi Scuola Primaria

Orario	Classi	Tempo annuale
h. 8.30-13.00 dal lunedì al sabato	Classi prime, seconde, terze e quarte	h. 891
h. 8.30-13.30 dal lunedì al sabato	Classi quinte	h. 990

Composizione delle classi

✓ n° 19 eterogenee

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO



Le funzioni strumentali

a.s. 2012-2013

Il Collegio dei docenti unitario ha definito e deliberato, ai sensi dell'art. 33 del CCNI Comparto scuola 2006/2009 le aree e il numero delle funzioni strumentali per l'anno scolastico 2012/2013 :

1) Gestione del Pof

- Redazione, diffusione, ed eventuale revisione del POF
- Coordinamento del Piano
- Coordinamento della Progettazione curricolare Scuola Infanzia e Scuola Primaria
- Progettazione, coordinamento e supporto degli interventi di continuità con la Scuola Infanzia – Sec di primo grado
- Coordinamento e supporto delle attività di progettazione relative al potenziamento e all'arricchimento dell'offerta formativa
- Coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività del POF
- Valutazione e monitoraggio esiti formativi
- Valutazione d'Istituto

2) Sostegno al lavoro docente: multimedialità e sito web

- Interventi connessi all'uso delle tecnologie e all'adattamento delle strutture informatiche dell'istituto
- Supporto ai docenti nell'area delle TIC
- Strutturazione dei percorsi e dei materiali destinati agli alunni
- Supporto ed assistenza per la produzione di materiali didattici multimediali
- Reperimento e divulgazione della documentazione educativa
- Gestione e aggiornamento del sito della scuola
- Coordinamento e supporto delle attività di progettazione relative al potenziamento e all'arricchimento dell'offerta formativa
- Allestimento/aggiornamento della biblioteca per docenti e criteri per la sua fruizione
- Gestione del piano di formazione e aggiornamento dei docenti
- Monitoraggio e valutazione delle attività

3) Interventi e servizi per gli alunni

- Tutoraggio alunni in difficoltà e coordinamento attività di recupero
- Progettazione, coordinamento e supporto degli interventi di continuità con la scuola dell'infanzia e con la scuola secondaria di 1° grado
- Tutoraggio degli alunni stranieri
- Referenza Centro Risorse Integrazione Territoriale
- Coordinamento e supporto delle attività di progettazione relative al potenziamento e all'arricchimento dell'offerta formativa
- Allestimento/aggiornamento della biblioteca per alunni e criteri per la sua fruizione
- Organizzazione di manifestazioni/informazione
- Monitoraggio e valutazione dell'attività

4) Rapporti con gli enti esterni

- Convenzioni con enti esterni, accordi di rete e con altre istituzioni scolastiche
- Rapporti col territorio, con la biblioteca comunale, con agenzie formative e gli EE.LL
- Rapporti con Università, Enti di formazione e aggiornamento docenti
- Organizzazione di manifestazioni/informazione
- Organizzazione di visite guidate e viaggi d'istruzione
- Coordinamento e supporto delle attività di progettazione relative al potenziamento e all'arricchimento dell'offerta formativa
- Monitoraggio e valutazione delle attività

5) Integrazione Diversità/abilità

- Analisi e gestione delle risorse umane (docenti/alunni e materiali presenti nell'istituto relativamente alle realtà di diversa abilità (PEI,POF, relazioni finali);
- Supporto agli organi competenti per la determinazione relative all'organico e al reperimento di specialisti e consulenti esterni
- Attivazione di rapporti con EE.LL. ASL e Associazionismo e confronto interistituzionale inerente la continuità educativo-didattica;
- Coordinamento e calendarizzazione dei gruppi di lavoro tecnici di classe e d'Istituto

- Verifica periodica e monitoraggio degli interventi adottati dall'istituto
- Formulazione di proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti in materia di diversa abilità
- Coordinamento e supporto delle attività di progettazione relative al potenziamento e all'arricchimento dell'offerta formativa
- Monitoraggio e valutazione delle attività

QUOTE ORARIE DEL CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola obbligatorio classi Prime, Seconde, Terze e Quarte	27 ore settimanali (33 settimane) <u>n.891 ore annuali</u>	
Tempo scuola obbligatorio classi Quinte	27 ore settimanali (33 settimane) n.891 ore annuali	+3 ore settimanali di curricolo opzionale (33 settimane) +n.99 ore annuali <u>TOTALE n.990</u>

Il curricolo locale

Al fine di dare giusto risalto e valore alla cultura, alla storia, alle tradizioni della nostra terra e di rappresentarle alle nuove generazioni perché non siano dimenticate, saranno svolte attività di studio e di ricerca per il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- appropriarsi della cultura locale;
- osservare e conoscere la tipicità del paesaggio Salentino;
- avvicinarsi alle attività produttive tipiche del nostro territorio.

Il curricolo della scuola “C.Battisti”

Tenuto conto di quanto disposto dagli artt. 1 e 8 del Regolamento sull'Autonomia, e dall'art.3 del D.I. n. 234/2000, la nostra scuola promuove interventi formativi adeguati alle caratteristiche specifiche degli alunni e alla domanda delle famiglie. Per questo destina 99 ore annue alla compensazione e all'integrazione delle discipline e delle educazioni con attività laboratoriali al fine di :

- << elevare la qualità del processo formativo;
- << arricchire l'ambito della conoscenza e della formazione;
- << valorizzare gli alunni più capaci e meritevoli e recuperare quelli che presentano carenze di preparazione.

Attività

- ✓ Visite guidate, manifestazioni, partecipazione ad iniziative locali e nazionali.
- ✓ Esecuzione di progetti nazionali, regionali, provinciali, locali.
- ✓ Laboratori per l'integrazione dell'offerta formativa sia in orario curricolare che extracurricolare condotti da docenti di classe supportati da esperti esterni.

Nell'ambito di ciascun laboratorio saranno definiti specifici percorsi (lettura, animazione teatrale, esperimenti, pittura, musica, informatica, tecnologia, sport) per consolidare i processi conoscitivi ed operativi e valorizzare la potenzialità di ogni alunno nell'ottica della personalizzazione degli apprendimenti.

- ✓ Laboratori vari, condotti da Enti o soggetti esterni, con finanziamenti extrascolastici.