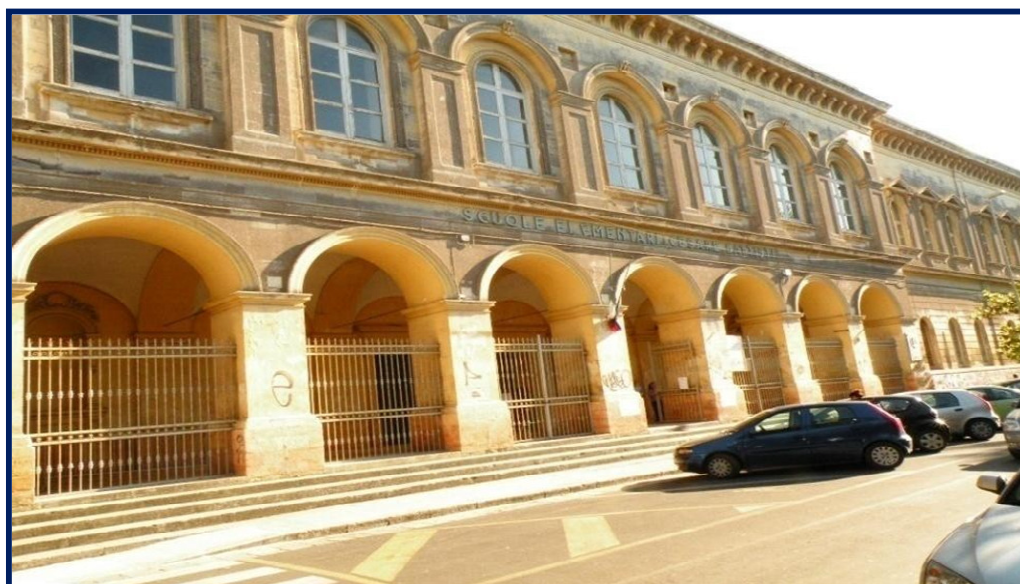


DIREZIONE DIDATTICA STATALE
1° CIRCOLO "CESARE BATTISTI"
Centro Risorse Interculturale di Territorio

Via Costa n. 7 – 73100 LECCE ☎ 0832 306016 - 📠 0832 279243
e-mail: leee00100C@istruzione.it

www.battistilecce.it

“ Con l’Europa investiamo nel vostro futuro “



Piano Triennale
dell’Offerta Formativa
2016/2019

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico prot. n. 4003/A15 dell’11/11/2015

Elaborato dal Collegio dei Docenti e inviato al Consiglio d’Istituto con parere favorevole nella seduta del 13/01/2016 (delibera n. 67)

Approvato dal Consiglio d’Istituto nella seduta del 14/01/2016 (delibera n. 6)

Revisione a.s 2016/2017: elaborato dal Collegio dei Docenti del 27/10/2016 e approvato dal Consiglio d’Istituto del 27/10/2016 (delibera n. 54)

Integrazione Ampliamento dell’Offerta Formativa a.s. 2016/2017 (Prot. n. 2131/A22 del 16/05/2017) (Determina D.S. prot. n. 2130/A22 del 16/05/2017)

Revisione a.s 2017/2018: elaborato dal Collegio dei Docenti del 26/10/2017 (delibera n.44) e approvato dal Consiglio d’Istituto del 27/10/2017 (delibera n.119)

SOMMARIO

PRESENTAZIONE

1. PRINCIPI FONDAMENTALI

Mission e Vision
Valori guida
Il modello di scuola

2. CONTESTO TERRITORIALE

Cenni storici
Lecce
Il quartiere

3. LA SCUOLA

Le strutture
Il personale
Gli alunni

4. PIANO DI MIGLIORAMENTO

Priorità e traguardi
Obiettivi di processo

5. L'OFFERTA FORMATIVA

Funzionamento organizzativo-didattico
Il Curricolo
Interventi formativi di supporto
Ampliamento dell'Offerta Formativa

6. PIANO DI INTERVENTO PER LA SCUOLA DIGITALE

Azioni progettate

7. LA VALUTAZIONE

Finalità della valutazione
Oggetto della valutazione
Sistema nazionale di valutazione
Il nostro sistema di valutazione

8. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

Rapporti con le famiglie
Rapporti con Enti e/o Associazioni
Reti di scuole e convenzioni

9. FABBISOGNO DI ORGANICO

Posti per il potenziamento
Posti per il personale amministrativo e ausiliario

10. RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI ESTERNE

Reti di scuole e convenzioni
Rapporti con Enti e Associazioni
Priorità e traguardi
Obiettivi di processo

11. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

12. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

13. BILANCIO SOCIALE

ALLEGATI PTOF pubblicati sul sito web della scuola

Piano di Miglioramento
Curricolo d'Istituto
Curricolo verticale per competenze chiave
Curricolo di Cittadinanza e Costituzione
Piano Annuale Inclusione
Carta dei Servizi
Regolamento d'Istituto
Patto Educativo di Corresponsabilità
Protocollo di accoglienza-integrazione alunni stranieri
Protocollo inserimento-integrazione minori adottati
Visite Guidate e Viaggi di Istruzione

PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto "Cesare Battisti" di Lecce, 1° Circolo Didattico, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Il Piano è il documento fondamentale con cui la scuola, in armonia con principi fissati dalla Costituzione, dalle norme che regolano l'istituzione scolastica e dalle Raccomandazioni europee, rappresenta la sua identità culturale e progettuale, definisce e rende trasparente, sulla base delle esigenze del contesto e dell'utenza, il proprio progetto educativo, organizzativo ed operativo.

Il Piano definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto e il relativo impegno educativo - didattico esplicitando :

- le scelte formative e didattiche in relazione al contesto e ai bisogni;
- la progettazione curricolare;
- le attività extracurricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- l'assetto organizzativo dell'istituto.

il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 4003/A15 dell'11/11/2015;

- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 13/01/2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 14/01/2016.

Revisione:

- la revisione del Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 27/10/2016
- il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 27/10/2016

- la revisione del Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del 26/10/2017
- il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 27/10/2017

1. PRINCIPI FONDAMENTALI

Il Piano dell'Offerta formativa del 1° Circolo " Cesare Battisti" di Lecce è il punto di riferimento per tutti gli operatori che concorrono al raggiungimento di finalità comuni, affinché tutti, ciascuno secondo le proprie competenze, siano protagonisti del processo educativo, formativo e culturale degli alunni.

Il piano pone come **sfondo integratore del processo formativo "l'inclusione scolastica e sociale"**, considerandola il paradigma dell' identità stessa della scuola e il principale orizzonte di senso per la **costruzione di una scuola inclusiva** e per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e democratica, situando al centro del processo di insegnamento-apprendimento l'alunno con in tutti i suoi aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, religiosi.

Per la realizzazione del piano di inclusione, la scuola si rifà ai principi e alle finalità presenti nell'art.1 del D.L. n.66 del 13 aprile 2017.

L'intera comunità scolastica nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorre ad assicurare il successo formativo degli alunni, collaborando con la famiglia e con Associazioni/Enti di riferimento.

LA SCUOLA MIRA

- ALLO SVILUPPO ARMONICO E INTEGRALE DELLA PERSONA
- A PROMUOVERE IL SUCCESSO SCOLASTICO
- A FAVORIRE UNA PRATICA CONSAPEVOLE DI CITTADINANZA ATTIVA, CARATTERIZZANDOSI COME
 - LUOGO DELLA CULTURA
 - LUOGO DELLE ALLEANZE EDUCATIVE

MISSION E VISION

LA MISSION <i>la "ragion d'essere" della scuola è</i>	LA VISION <i>l'aspirazione di cosa la scuola vuole fare e dove vuole andare, gli obiettivi strategici che la scuola intende perseguire per ottemperare alla sua missione sono</i>
ACCOGLIERE	VALORIZZARE LE DIFFERENZE FAVORENDO L'INCONTRO TRA CULTURE DIVERSE CREARE LEGAMI AUTENTICI
ORIENTARE	MIRARE ALLA GRADUALE CRESCITA COGNITIVA DELL'ALUNNO VALORIZZARE LE CAPACITA' E LE ATTITUDINI PERSONALI
FORMARE	PROMUOVERE LO SVILUPPO DI TUTTE LE DIMENSIONI DELLA PERSONALITA' SVILUPPARE IL PENSIERO CREATIVO E DIVERGENTE

Per il conseguimento della Mission di Istituto, tutte le professionalità della nostra comunità educante, operano condividendo un sistema di idee comuni, **VALORI GUIDA**, che orientano l'agire quotidiano:

VALORI GUIDA
<ul style="list-style-type: none">➤ LEGALITÀ➤ SOLIDARIETÀ➤ UGUAGLIANZA➤ DEMOCRAZIA➤ RISPETTO DELLE DIVERSITÀ

IL NOSTRO MODELLO DI SCUOLA

**IL 1° CIRCOLO DIDATTICO MIRA A REALIZZARE UNA SCUOLA
COME LUOGO DEL BENESSERE IN CUI:**

- **S'INCENTIVA LA CREATIVITÀ;**
- **SI ESALTA L'APPRENDIMENTO DI GRUPPO;**
- **SI ORIENTA ALLA CRESCITA E ALLO SVILUPPO, IN MODO GRADUALE E CONTINUO;**
- **SI PRIVILEGIANO IL DIALOGO E LA COMUNICAZIONE;**
- **SI INSEGNA AGLI ALUNNI A RICONOSCERE I PROBLEMI, AD APPASSIONARSI ALLA CULTURA, ALLE IDEE, ALL'ESTETICA, ALL'AVVENTURA, AD EDUCARE AL FARE COME ESPERIENZA DI SÉ, A COGLIERE LA SFIDA DELL'INNOVAZIONE TECNOLOGICA, A COMBATTERE LA DEMOTIVAZIONE;**
- **SI FAVORISCE L'INTEGRAZIONE SENZA DISCRIMINAZIONE.**

2. CONTESTO TERRITORIALE

CENNI STORICI

L'Istituto sorge nel 1897 in via A.Costa. La zona dove è ubicato l'edificio si presenta scarsamente abitata, occupata dal polmone verde della villa comunale, da pochi palazzi e da case basse, espressione dell'architettura dell'epoca.

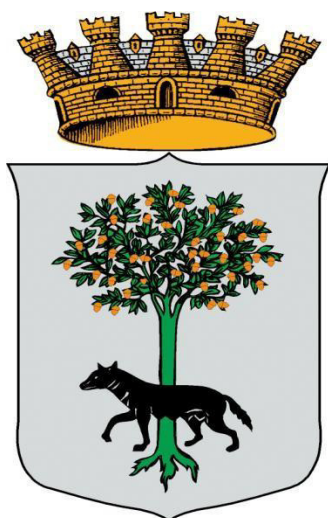


Il Battisti, agli albori, è guidato dal direttore Flaminio Javicoli di origini abruzzesi, longilineo e col baffetto; viene descritto come "uomo tutto d'un pezzo", severo con gli alunni ed appassionato cultore di Giuseppe Garibaldi.

La scuola si fregia anche della collaborazione della maestra Maria Attisani Vernaleone, donna colta ed intelligente. La Attisani ama molto la letteratura: compone poesie dialettali che legge spesso alle sue alunne. E' una grande pedagoga, molto sensibile alle problematiche attinenti l'insegnamento. Collabora, infatti, con Lombardo Radice nella preparazione dei programmi scolastici elementari; è, inoltre, ideatrice di una "tavola aritmetica animata", per mezzo della quale gli allievi imparano le tabelline servendosi delle figure disegnate sulla tavola.

LECCE

La città, situata nel cuore del Salento, è il capoluogo di provincia più orientale d'Italia ed è composta da 31 comuni. La morfologia del territorio è complessivamente pianeggiante. Il territorio comunale si estende per oltre 238 km² e si affaccia sul mare Ionio e sul mare Adriatico. Il sottosuolo cittadino è percorso dall'Idume, un fiume sotterraneo che attraversa Lecce proprio in prossimità del Castello Carlo V, nel centro storico. Sfocia nel mare Adriatico nei pressi della marina di Torre Chianca.



Lecce conta circa centomila abitanti ed è nota per i palazzi e le chiese stile Barocco, che richiamano numerosi turisti ogni anno. L'ubicazione della città favorisce i flussi migratori; i diversi insediamenti di emigranti creano un tessuto sociale multietnico al quale deve far fronte anche la scuola.

L'economia della città si fonda oggi, come nel passato, soprattutto sui settori dell'agricoltura (olio, vino, cereali), dell'artigianato (ceramica, cartapesta) e del turismo culturale.

Lecce, centro culturale, è sede dell'omonima arcidiocesi e dell'Università del Salento, conta sei circoli didattici, cinque scuole secondarie di primo grado e un istituto comprensivo e svariati Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado, nonché di scuole dell'Infanzia, primaria e superiori paritarie e/o private, il Conservatorio Musicale, l'Accademia delle Belle Arti, l'Archivio di Stato, il Museo e la Biblioteca Provinciale, è sede dell'Istituto superiore universitario di formazione interdisciplinare, scuola superiore universitaria italiana dell'Università del Salento affiliata con la Scuola Normale Superiore di Pisa.

Opportunità culturali parallele alle istituzioni scolastiche sono: cinema, teatri, due emittenti locali, diverse testate giornalistiche e dall'attività di Associazioni culturali, Associazioni sportive, gruppi di volontariato. Diversi gli ambienti ricreativi e di aggregazione in città: i giardini pubblici, il Palazzetto dello Sport, il campo CONI, gli Oratori delle Parrocchie, le numerose palestre e ludoteche private.

IL QUARTIERE



La Suola Primaria "Cesare Battisti" e la Scuola dell'Infanzia di Via Trinchese sorgono al centro di Lecce tra l'antica Piazza Sant'Oronzo e la più recente piazza Mazzini. Il plesso della Scuola dell'Infanzia di Piazza Partigiani, invece, nell'omonima piazza. I tre plessi servono zone residenziali della città dalla connotazione sociale più elevata, ricche di servizi, centri commerciali, uffici, studi professionali. Scarsa è la presenza di centri di aggregazione sociale giovanili.

3. LA SCUOLA

Il 1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" di Lecce attualmente comprende due ordini di scuola del Primo Ciclo ed è costituito da tre plessi:

Scuola dell' Infanzia	
sede	telefono
Via S. Trinchese	0832-306016
Piazza Partigiani	0832-316042
Scuola Primaria	
sede	telefono
Via A. Costa, 7	0832-306016

LE STRUTTURE

La sede centrale intitolata a Cesare Battisti, ospita, su via A. Costa, la Scuola Primaria e, su via Trinchese, la scuola dell' Infanzia.

Nell'edificio di via Costa sono presenti gli uffici del dirigente scolastico, del direttore dei servizi generali e amministrativi e del personale di segreteria, gli archivi e i servizi igienici per gli alunni e per il personale di segreteria.

La scuola, inoltre, è dotata di :

- ❖ un laboratorio scientifico;
- ❖ un laboratorio musicale;
- ❖ un laboratorio linguistico;
- ❖ un laboratorio multimediale;
- ❖ un laboratorio docenti;
- ❖ un ampio spazio polifunzionale;
- ❖ una biblioteca alunni e una didattica

La scuola dell'infanzia di via Trinchese



comprende i seguenti ambienti:
sette aule adibite a sezioni
vari ambienti per attività didattiche
un atrio interno ed uno esterno
in comune con la scuola primaria
una sala mensa e i servizi igienici.

Nell'edificio di piazza Partigiani

sono presenti:
quattro sezioni di scuola dell'infanzia
un piccolo spazio-laboratorio
un ampio spazio interno ed uno esterno
una sala mensa e i servizi igienici.



IL PERSONALE

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Nell'anno scolastico 2017/2018, l' organico del Cesare Battisti è composto dalle seguenti unità:

Il Collegio dei Docenti unitario è costituito da 69 docenti.

Il personale ATA conta 14 unità: il D.S.G.A., 4 assistenti amministrativi, 9 collaboratori scolastici.

È presente personale esterno per il servizio di pulizia.

<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Uffici e Personale ATA</i>
n. 25 docenti Via Trinchese <ul style="list-style-type: none">• 12 posto comune• 4 posto sostegno P. Partigiani <ul style="list-style-type: none">• 8 posto comune n. 1 docente di religione cattolica per due plessi	n. 44 docenti <ul style="list-style-type: none">• n. 32 docenti posto comune• n. 1 docente specialista di Lingua Straniera• n. 8 docenti di sostegno• n.3 docenti di Religione Cattolica	Dirigente Scolastico: Dott.ssa Maria Rosaria Rielli Direttore D.S.G.A: Martella Franco <ul style="list-style-type: none">• n. 4 assistenti amministrativi• n. 9 collaboratori scolastici• n. 4 operatori cooperativa servizi pulizia

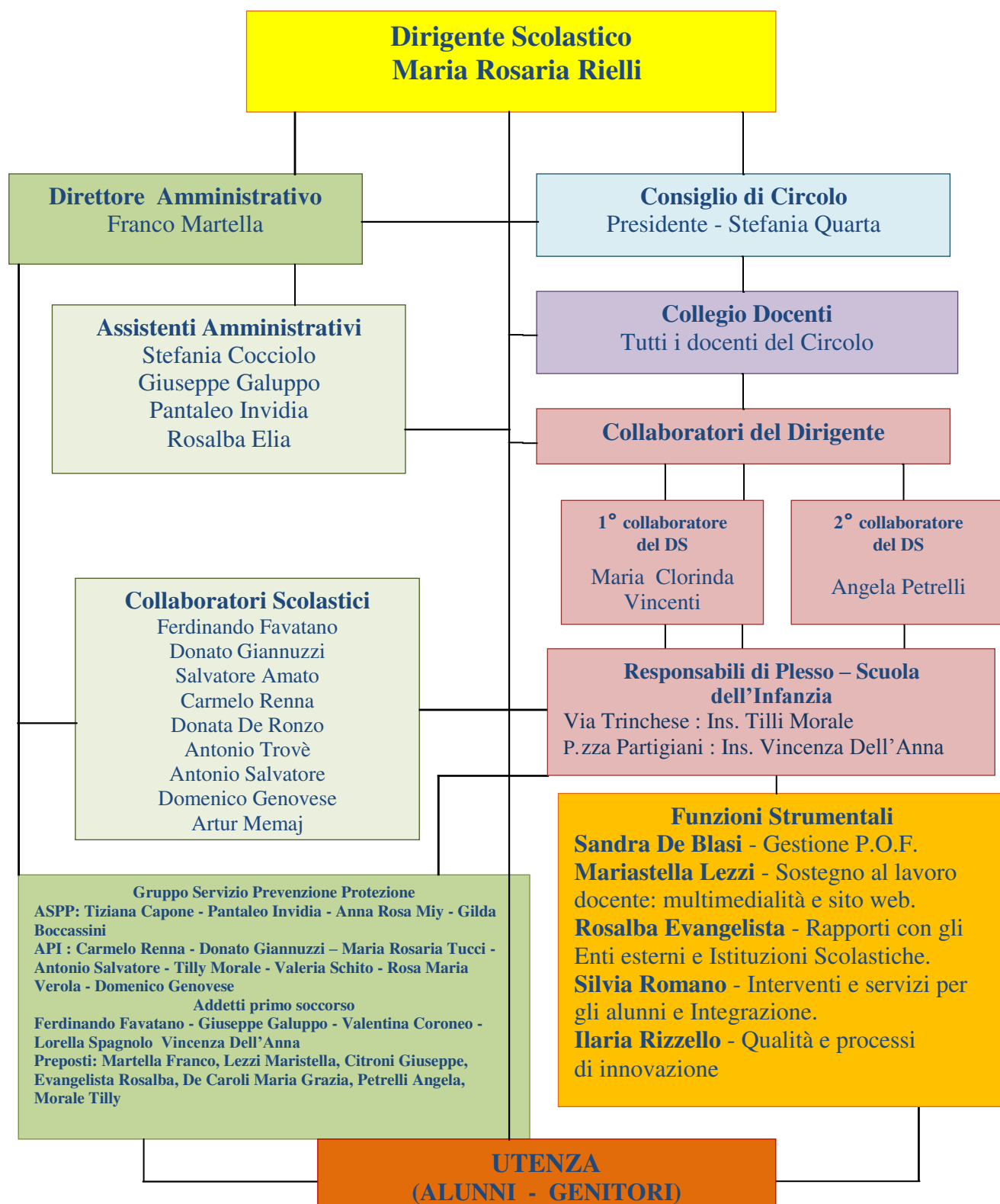
GLI ALUNNI

Il 1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" di Lecce accoglie numerosi alunni così distribuiti nei due plessi della scuola dell'Infanzia e nella scuola Primaria.

Nell'anno scolastico in corso (2017/2018) sono in totale numero 795.

SCUOLA	a.s. 2016/2017		a.s. 2017/2018	
	sezioni/classi	alunni iscritti	sezioni/classi	alunni iscritti
INFANZIA Via S. Trinchese	7	173	7	165
INFANZIA Piazza Partigiani	4	96	4	97
PRIMARIA Via A. Costa, 7	22	474	23	533

ORGANIGRAMMA D'ISTITUTO



ALTRE FIGURE DI SISTEMA	
Animatore digitale	Lezzi Mariastella
Team dell'innovazione	De Blasi Sandra , De Caroli Maria Grazia, Evangelista Rosalba
Coordinatore di sostegno	Romano Silvia
Referente sicurezza	Capone Tiziana
Referente valutazione alunni (GVA) e prove invalsi	Petrelli Angela
Referente RAV	Petrelli Angela
Referente PdM	De Caroli Maria Grazia
Referente Bilancio Sociale	Vincenti Maria Clorinda

4. PIANO DI MIGLIORAMENTO

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Sulla base dei risultati dell'autovalutazione di Istituto effettuata nel mese di giugno 2016, vengono individuate le seguenti priorità in relazione agli esiti degli studenti per la pianificazione del piano di miglioramento triennale.

AREA	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Innalzamento dei livelli di apprendimento in matematica, Italiano e Inglese.	Ridurre la percentuale di alunni con una valutazione compresa tra 8 e 6.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Innalzare i livelli di apprendimento in Italiano e Matematica.	Rispetto alla media nazionale ridurre la percentuale degli studenti con livello 1 e 2 in Italiano e Matematica.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Per il raggiungimento dei traguardi e priorità individuate si definiscono i seguenti obiettivi:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Istituire una commissione per l'elaborazione di prove strutturate standardizzate (di studio e di realtà) per Italiano, Matematica, Inglese.
	Elaborare un nuovo sistema di valutazione di istituto con la costruzione di Rubriche di Valutazione.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Attivare percorsi formativi di ricerca azione su modalità didattiche innovative e inclusive.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Individuare docenti per implementare processi inclusivi insegnamento apprendimento.
ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Costruire strumenti strutturati per il controllo e monitoraggio sistematico delle azioni.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Potenziare la partecipazione a reti di scuole.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

Per facilitare nello studente l'organizzazione delle conoscenze e l'acquisizione in maniera attiva e costruttiva dei saperi disciplinari, la scuola adotterà strategie didattiche innovative, con l'utilizzo anche di ulteriori risorse professionali di supporto. L'elaborazione di prove strutturate standardizzate d'istituto e un sistema di valutazione più puntuale, basato, in particolare su rubriche di valutazione, consentirà al docente di porre in essere azioni di pianificazione, di attuazione, di verifica, e di valutazione autentica.

Inoltre, l'utilizzo di forme di controllo e di monitoraggio consentirà di riesaminare strategie e azioni, promuovendo processi di insegnamento apprendimento mirati e calibrati alle esigenze formative.

La qualità dell'offerta formativa sarà migliorata in modo significativo, attraverso la partecipazione a reti di scuole.

5. L'OFFERTA FORMATIVA

FUNZIONAMENTO ORGANIZZATIVO DIDATTICO

La scuola dell'Infanzia adotta due diversi modelli di funzionamento:

PLESSO	ORARI
Piazza Partigiani	dalle 8.00/16.00 dal lunedì al venerdì con servizio mensa
Via Trinchese	dalle 8.00/16.00 dal lunedì al venerdì con servizio mensa
Via Trinchese	h. 8.00/13.30 dal lunedì al venerdì

In ogni sezione a tempo pieno operano due insegnanti, che assicurano la compresenza nell'ora dedicata alla pausa per il pranzo, oltre all'insegnante di religione.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA TIPO CON ORARIO 8.00/16.00

8.00 - 9.00	Accoglienza	Giochi liberi - Giochi educativi
9.00 - 9.30	Momento collettivo di espressione vocale e motoria. Riferimenti spazio-temporali	Calendario - meteorologia - assenze - presenze - canti-giochi motori
9.30 - 10.00	Colazione servizi	
10.00 - 11.30	Attività di sezione e/o intersezione Legate all' U.d.A.	Conversazioni - attività grafico-pittorica, manipolativa, animazione
11.30 - 12.00	Attività linguistica	Laboratorio linguistico - espressivo - scientifico. Lecture - poesie - conversazioni Attività artistica Drammatizzazioni
12.00 - 12.15	Servizi - Preparazione pranzo	
12.30 - 13.30	Pranzo	
13.30 - 15.00	Attività motorie	Giochi di movimento e percorsi motori di intersezione
15.00 - 16.00	Momenti di riflessione ed attività laboratori ali	Attività di ricerca e momenti di riflessione e di rielaborazione sulle esperienze vissute

Nella Scuola Primaria si svolgono 27 ore di lezione strutturate su 5 giorni settimanali con i seguenti orari:

TEMPO SCUOLA	TEMPO ANNUALE
<p>dalle ore 8.15 alle ore 13.45 dal lunedì al giovedì</p> <p>dalle ore 8.15 alle 13.15 il venerdì</p>	<p>h. 891 27 ore settimanali per 33 settimane</p>

Il monte ore complessivo è così ripartito fra le diverse discipline:

Disciplina	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Italiano	8	7	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
*Educazione fisica	1	1	1	1	1
Tecnologia	1	1	1	1	1
IRC o attività alternative	2	2	2	2	2
Totale	27	27	27	27	27

Per lo svolgimento di attività sportive, nell'ambito del progetto nazionale "Sport di classe", e in presenza di esperti esterni, si garantiranno n. 2 ore di educazione fisica nel periodo novembre-giugno, con opportuno adattamento del monte ore dei diversi ambiti disciplinari.

IL CURRICOLO

Il 1° Circolo Didattico " C. Battisti" di Lecce, mira ad offrire all'alunno percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze, promuovendo il graduale passaggio dal "saper fare" al "saper agire, al voler agire, al poter agire". Attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, l'offerta curriculare permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione attiva nel sociale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, ponendosi in continuità e in complementarità con le esperienze di vita del bambino, mira a promuovere l'acquisizione di capacità e di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico ed operativo, finalizzando la sua azione al raggiungimento di traguardi di sviluppo in ordine alla identità, alla autonomia ed alla competenza.

La predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, che privilegia il gioco come risorsa di apprendimento e di relazioni, consente di sollecitare sinergicamente tutte le potenzialità, i linguaggi e le forme di intelligenza del bambino.

PROFILO DEL BAMBINO IN USCITA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Comunicare in lingua madre	Riconosce ed esprime le proprie emozioni.
	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.
	Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.
	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza sempre con maggiore proprietà la lingua italiana.
Imparare ad imparare	Coglie i diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
	Ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
Imparare ad imparare	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Competenze sociali e civiche	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente conflitti e riconosce le regole del comportamento nei contesti pubblici e privati.
	E' sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
	Riconosce i diritti e i doveri nell'ambito scolastico.
	Si relaziona con gli altri, comprende i loro bisogni ed è capace di gestire i contrasti.
Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia	Dimostra prime abilità di tipo logico.
	Riconosce le coordinate spazio-temporali.
	Si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni.
	Opera classificazioni
	Ordina secondo criteri appresi

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi,
	Sperimenta le nuove acquisizioni in situazioni nuove
	Sa elaborare un piano di azione prevedendo strumenti e selezionando le conoscenze acquisite.
	Sceglie e combina apprendimenti e capacità procedurali per realizzare un prodotto in modo creativo e personale.
Consapevolezza ed espressione culturale	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..).
	Sviluppa interesse per la musica, per la fruizione di opere d'arte.
	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti

SCUOLA PRIMARIA

La scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accoglienza degli alunni con bisogni educativi speciali; previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità degli apprendimenti.

"In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura."

PROFILO DEL BAMBINO IN USCITA

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Comunicare in lingua madre	È in grado di interagire con pari ed adulti in situazioni diverse, usando un registro linguistico adatto alle diverse situazioni.
	Comprende enunciati e testi disciplinari, espone il contenuto selezionando le informazioni sulla base degli scopi o consegne date.
	Conosce le tecniche testuali per esporre, narrare, descrivere, argomentare oralmente e per iscritto.
	Usa correttamente la lingua italiana per produrre semplici testi su temi disciplinari e/o legati alle proprie esperienze personali.
Comunicazione nella lingua straniera	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate soprattutto al proprio vissuto
	È in grado di interagire e di affrontare una comunicazione essenziale
	Descrive in termini semplici aspetti della propria vita, del proprio ambiente che si riferiscono a bisogni immediati
Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologia	Analizza i dati per interpretarli in modo funzionale.
	Individua le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.
	Analizza un fenomeno attraverso il metodo scientifico.
	Agisce in modo intenzionale e si interessa alla funzione e all'utilizzo di strumenti e tecnologie.

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE DELL'ALUNNO AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Competenze digitali	È in grado di utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali a scopi di studio.
	Sa orientarsi nei siti web per cogliere informazioni utili allo scopo.
	Utilizza le TIC per produrre e presentare adeguatamente i propri lavori.
	Sa interagire e comunicare con soggetti diversi a scopo di studio e di svago.
Imparare ad imparare	È in grado di utilizzare strategie di studio apprese per collegare e rielaborare informazioni e conoscenze
	Utilizza strumenti e procedure in modo coerente per organizzare il proprio lavoro ed acquisire nuovi apprendimenti.
	Dimostra un buon grado di autonomia nei confronti degli impegni assunti
Competenze sociali e civiche	Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute che gli permettono di interagire positivamente con gli altri, partecipare alla vita di gruppo, apportare il proprio contributo condividendo quello degli altri.
	È in grado di riconoscere e rispetta le diversità e si dimostra pronto a superare pregiudizio.
	Coglie eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale diacronica (confronto tra epoche) e sincronica (confronto tra aree geografiche e culturali).
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	È in grado di progettare e coordinare percorsi finalizzati al raggiungimento di uno scopo dimostrando di assumere. responsabilità delle proprie scelte, di ammettere i propri limiti, di fornire supporto ai compagni in difficoltà.
	Sa applicare correttamente strategie e procedure apprese in funzione di obiettivi sia di studio che pratici.
Consapevolezza ed espressione culturale	Conosce e apprezza importanti opere del patrimonio culturale locale e nazionale espresse con linguaggi diversi.
	È in grado di comprendere ed interpretare messaggi espressi con linguaggi diversi provenienti da culture diverse, apprezza la diversità di espressione delle diverse culture
	Utilizza diverse forme espressive per comunicare esperienze ed emozioni.

INTERVENTI DI SUPPORTO ALLE ATTIVITÀ CURRICOLARI

Per rispondere ai bisogni educativi dei singoli allievi la scuola pianifica ed attua specifici interventi didattici calibrati ai diversi tempi e stili di apprendimento. In particolare l'istituto garantisce le seguenti attività:

ACCOGLIENZA Per ottimizzare l'accoglienza degli alunni nuovi iscritti, sia della scuola dell'infanzia, sia della scuola primaria e per consolidare il senso di appartenenza degli alunni già frequentanti, si propone un percorso didattico laboratoriale finalizzato a facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione e a rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

INCLUSIONE Il Piano Annuale per l'Inclusione, parte integrante del presente documento, è curato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione di Istituto e si occupa di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali. In particolare, per gli alunni con DSA con il coinvolgimento delle famiglie, si procede all'adozione Piani Didattici Personalizzati e di idonei strumenti compensativi e dispensativi.

La scuola prevede anche uno sportello di ascolto e informativo "*Ti ascolto*" rivolto alle famiglie, agli insegnanti e agli alunni, finalizzato a prevenire e gestire eventuali difficoltà scolastiche, migliorare le capacità relazionali e promuovere il benessere a scuola.

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI Il GLH di Istituto e i GLH operativi curano l'integrazione degli alunni diversamente abili, predisponendo il Piano Educativo Individualizzato con il coinvolgimento delle famiglie e la collaborazione delle unità multidisciplinari delle ASL.

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI Con l'adozione di strategie didattiche mirate e l'applicazione di specifici Piani Personalizzati, la Scuola pone attenzione alla dimensione interculturale e emozionale, garantendo l'integrazione degli alunni stranieri e degli alunni adottati nella comunità scolastica.

Al fine di stabilire interazioni positive e facilitate con le famiglie, la scuola, **Centro Risorse Interculturale di Territorio**, dedica uno "Spazio 'Intercultur@'" sul proprio sito e adotta il Protocollo di Accoglienza degli alunni stranieri e degli alunni adottati.

ISTRUZIONE DOMICILIARE Al fine di garantire il diritto allo studio e la continuità della relazione nel processo di insegnamento - apprendimento, l'Istituto prevede la possibilità di attuare il servizio di Istruzione Domiciliare "La scuol@ è con me" per gli alunni che non possono frequentare la scuola per un periodo superiore a trenta giorni, con certificazione medico-ospedaliera prevista dalle norme.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE Con l'attivazione del "Laboratorio Alternativo" la scuola dedica particolare attenzione agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, coinvolgendoli in attività utili sia alla didattica curricolare sia alla formazione della persona.

CONTINUITÀ' L'istituto promuove la continuità del processo educativo, attraverso momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo con i tre ordini di scuola.

ORIENTAMENTO La scuola guida l'alunno ad orientarsi, a muoversi nella specificità degli ambiti disciplinari, ad essere in grado di fare connessioni adeguate in prospettiva anche della secondaria di primo grado. L'insegnante prendendosi cura dell'alunno, lo aiuta ad individuare ciò che gli piace, a distinguere le proprie capacità e a valorizzarle, mettendosi in atteggiamento di continua ricerca verso di sé.

SPORT E SALUTE L'istituzione del Centro Sportivo Scolastico, consentirà la partecipazione dell'istituto ad attività sportive organizzate dal MIUR e dal CONI, finalizzate alla promozione della salute e del benessere psico-fisico degli alunni.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Ampliamento dell'Offerta Formativa rappresenta il prodotto di un'intensa attività collaborativa allo scopo di fruire al meglio delle risorse messe a disposizione dall'Autonomia scolastica e dal territorio. Anche in continuità tra i due ordini di scuola e le scuole secondarie di primo grado presenti sul territorio, è offerta agli alunni l'opportunità di arricchire il proprio bagaglio conoscitivo ed esperienziale attraverso la realizzazione di **attività interdisciplinari integrative del curricolo**, che vengono svolte, anche nell'ambito del 20% dell'orario curricolare.

In coerenza con le priorità strategiche individuate, la scuola pone particolare attenzione anche alle **attività di potenziamento e di recupero** rispondendo ai bisogni differenziati degli alunni, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento. In orario curricolare ed extracurricolare si svolgono attività laboratoriali finalizzate soprattutto al recupero e al rafforzamento delle abilità linguistiche e al potenziamento delle competenze logico-matematiche, artistico-espressive e digitali. In particolare con *l'applicazione della metodologia C.L.I.L* e con la partecipazione a *progetti E-Twinning*, la scuola cura il potenziamento della lingua straniera educando ad un approccio interculturale del sapere. Inserito nell'elenco regionale di cui al D.M. 8/11 l' Istituto avvia azioni progettuali per il potenziamento della pratica musicale coinvolgendo gli alunni in laboratori corali e orchestrali, anche con l'applicazione del metodo ABREU.

La scuola inoltre partecipa al progetto MIUR-CINI "Programma il futuro"; alle azioni previste dal Bebras dell'Informatica, organizzato da ALaDDIn, Laboratorio di Didattica e Divulgazione dell'Informatica del Dipartimento di Informatica dell'Università degli Studi di Milano; alle Olimpiadi di Italiano proposte dal MIUR e al Kangourou della Matematica 2018, proposta dall'Università degli Studi di Milano. .

In coerenza con il D.L. n. 60 del 13 aprile 2017 e in linea con il *Piano per l'Educazione alla Sostenibilità* che recepisce i *Goals dell'Agenda 2030*, al fine di promuovere una continua crescita delle competenze di cittadinanza e lo sviluppo di una società fondata sulla **sostenibilità economica, ambientale e sociale**, la progettazione dell'offerta formativa della nostra istituzione scolastica si struttura in due macroaree d'azione "**Sostenibilità ambientale e sociale**" e "**I temi della creatività**" declinate in aree e relative finalità.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2017/2018

AREA	FINALITÀ	
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SOCIALE	SALUTE SPORT E SICUREZZA	Promuovere l'educazione fisica nella scuola primaria e della scuola dell'infanzia.
		Sensibilizzare gli alunni sul corretto comportamento da tenersi sulla strada.
		Educare alla sana alimentazione.
	AMBIENTE E TERRITORIO	Favorire la conoscenza e al rispetto dell'ambiente.
		Acquisire consapevolezza del bene culturale. Educare al rispetto e alla tutela del patrimonio storico- artistico.
	PACE E SOLIDARIETÀ	Sensibilizzare ad azioni di solidarietà.
	LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA	Sviluppare il senso di cittadinanza, il senso di giustizia e rispetto delle leggi, in collaborazione con le associazioni culturali operanti nella zona e con gli EE. LL.
	CONTINUITÀ	Favorire un passaggio graduale ed armonico da un'esperienza scolastica a quella successiva.
	ORIENTAMENTO ACCOGLIENZA INCLUSIONE	Favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione. Realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali, comunicative e potenziando le attitudini e le predisposizioni dell'alunno, conducendolo ad una progressiva consapevolezza di sé.
VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	Promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza Educare al rispetto ed al confronto con le diverse culture e civiltà.	
I TEMI DELLA CREATIVITÀ	TECNOLOGIA E INNOVAZIONE	Sviluppare la "creatività digitale" dell'alunno, guidandolo ad uno utilizzo "intelligente" degli strumenti e delle opportunità delle Nuove Tecnologie. Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale .
	AREA MUSICALE-COREUTICO	Sviluppare le capacità espressive, la creatività degli alunni. Favorire l'integrazione e l'inclusione e condurre l'alunno ad una progressiva consapevolezza di sé.
	AREA TEATRALE-PERFORMATIVO	
	AREA LINGUISTICO-CREATIVO	

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SOCIALE	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA				SCUOLA DELL' INFANZIA			
	AREA	PROGETTO	ALUNNI	FINALITA'	TIPOLOGIA DEL PROGETTO			PERSONALE COINVOLTO
					progetto interno/esterno	curricolare/ extracurricolare	integrativo potenziamento recupero	interno/esterno
	SALUTE, SPORT E SICUREZZA	"Percorsi in movimento"	Tutti gli alunni	Promuovere le attività motorie nella scuola dell'infanzia. Stimolare il bambino ad agire e provare piacere nel fare ciò che lo interessa, favorendo uno sviluppo più armonico della persona	interno	curricolare	potenziamento	interno oppure, in assenza, esterno
	AMBIENTE E TERRITORIO	"L'ambiente intorno a noi"	Tutti gli alunni	Favorire la conoscenza e il rispetto dell'ambiente, attraverso iniziative di raccolta differenziata nelle sezioni.	interno	curricolare	potenziamento	interno
		"Missione paesaggio: FAI vivere l'articolo 9 della Costituzione"	Alunni 5 anni	Promuovere, comportamenti consapevoli e responsabili all'interno della società di appartenenza. Riflettere sull'art. 9 della Costituzione: l'importanza del nostro patrimonio artistico, culturale e naturalistico.	esterno	curricolare	integrativo	interno
	PACE E SOLIDARIETÀ	Merenda solidale	Tutti gli alunni	Coinvolgere i bambini in azioni di solidarietà attraverso iniziative umanitarie da destinare ad associazioni di volontariato e ad iniziative umanitarie. (UNICEF- Caritas - Emporio della Solidarietà- Ospedale Oncologico Pediatrico)	interno	curricolare	integrativo	interno
		"Storia Natale"	Tutti gli alunni	Conoscere la festa del Natale e le sue tradizioni	interno	curricolare	integrativo	interno
	ORIENTAMENTO ACCOGLIENZA INCLUSIONE	"In viaggio verso la scuola Primaria"	Alunni classi ponte dell'Istituto	Favorire un passaggio graduale ed armonico da un'esperienza scolastica a quella successiva	interno	curricolare	integrativo	interno
	VIAGGI D'ISTRUZIONE E VISITE GUIDATE	"In viaggio per..."	Tutti gli alunni	Promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Educare al rispetto ed al confronto con le diverse culture e civiltà.	interno	curricolare	integrativo	interno

I TEMI DELLA CREATIVITÀ	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA				SCUOLA DELL' INFANZIA			
	AREA	PROGETTO	ALUNNI	FINALITA'	TIPOLOGIA DEL PROGETTO			PERSONALE COINVOLTO
					interno/es- terno	curricolare/ex- tracurricolare	integrativo potenziamento recupero	interno/ esterno
	LINGUAGGI ESPRESSIVI	Easy English	Alunni 4 e 5 anni	Promuovere un primo approccio sereno e positivo con la lingua straniera ed avviare alla conoscenza di altre culture e di altri popoli	interno	curricolare	potenziamento	interno oppure, in assenza, esterno
	TECNOLOGIA E INNOVAZIONE	"Robolandia"	Alunni 5 anni	Attraverso percorsi ludico-didattici i bambini si approcceranno al pensiero computazionale	interno	curricolare	potenziamento	interno oppure, in assenza, esterno
	AREA MUSICALE-COREUTICO	"Musica in Gioco"	Alunni 4 e 5 anni	Sviluppare la sensibilità musicale del bambino, trasmettendogli le basi del linguaggio musicale attraverso una serie di attività allegre e stimolanti	interno	curricolare	potenziamento	interno
	AREA LINGUISTICO-CREATIVO	"Fantalibro"	Alunni 5 anni	Far nascere e coltivare nei bambini e nelle bambine il piacere per la lettura in quanto tale. Potenziare l'esperienza del leggere e dell'immaginario personale.	interno	curricolare	potenziamento	interno

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SOCIALE	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA				SCUOLA PRIMARIA			
	AREA	PROGETTO	ALUNNI	FINALITÀ	TIPOLOGIA DEL PROGETTO			PERSONALE COINVOLTO
					interno/ esterno	curricolare/ extracurricolare	integrativo potenziamento recupero	interno/esterno
SALUTE, SPORT E SICUREZZA	Nag Factor e obesità infantile: quando la pubblicità ingrassa i bambini” 2^ annualità	Alunni classe 4^ A e alunni classe 4^ D	Promuovere una corretta alimentazione, rendere più critici i bambini ed in generale l'intero nucleo familiare nei riguardi del brand alimentare e di subdole strategie pubblicitarie. Promuovere un percorso completo di prevenzione volto a diffondere un corretto stile alimentare.	esterno	curricolare	potenziamento	esterno	
	Programma “Frutta e verdura nella scuola”	Tutti gli alunni	Promuovere nei bambini il consumo di frutta e verdura orientandoli a corrette abitudini alimentari. Promuovere l'assaggio, l'accettazione e il consumi della frutta.	esterno	curricolare	potenziamento	esterno	
	Sport di classe	Tutti gli alunni	Promuovere l'educazione fisica e sportiva e la diffusione dello spirito e dei valori trasmessi dallo sport.	esterno	curricolare	potenziamento	esterno	
	Racchette di classe	Alunni classi 3^ 4^ 5^	Promuovere l'educazione fisica e sportiva e la diffusione dello spirito e dei valori trasmessi dallo sport.	esterno	curricolare	potenziamento	esterno	
	AttivaMente Sani: “Ospitalità Mediterranea”	Alunni classi 3^ 4^ 5^	Favorire l'adozione di stili di vita salutari e promuovere il potenziamento dei fattori di protezione (life skill, empowerment) nella popolazione scolastica .	esterno	curricolare	integrativo	esterno	
	ARMONIE per la salute a scuola	Gruppi di alunni delle classi 3^ 4^ 5^	Diffondere le diverse espressioni musicali per favorire il benessere scolastico e l'integrazione sociale.	esterno	extra-curricolare	potenziamento	esterno	

		AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			SCUOLA PRIMARIA		
AREA	PROGETTO	ALUNNI	FINALITÀ	TIPOLOGIA DEL PROGETTO			PERSONALE COINVOLTO
				<i>interno/esterno</i>	<i>curricolare/extracurricolare</i>	<i>integrativo potenziamento recupero</i>	<i>interno/esterno</i>
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SOCIALE	Riciclo di classe CO.NAI e Corriere insieme per spiegare raccolta differenziata e riciclo a Scuola	Alunni classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	Favorire la conoscenza e il rispetto dell'ambiente e sensibilizzare ad una corretta separazione dei rifiuti.	esterno	curricolare	potenziamento	interno
	Missione paesaggio: FAI vivere l'articolo 9 della Costituzione	Tutti gli alunni	Promuovere, comportamenti consapevoli e responsabili all'interno della società di appartenenza. Riflettere sull'art. 9 della Costituzione: l'importanza del nostro patrimonio artistico, culturale e naturalistico.	esterno	curricolare	integrativo	interno
	"La strada vista da me: si fa - non si fa"	Alunni classi 5 [^]	Riflettere e prevenire i pericoli della strada. Sensibilizzare i bambini in questa fase evolutiva e attraverso di loro le famiglie per innescare negli adulti comportamenti virtuosi alla guida dei veicoli.	esterno	curricolare	potenziamento	esterno
	"Adotta un monumento"	Alunni classi 5	Stimolare comportamenti rispettosi verso il patrimonio storico della propria città coinvolgendo gli alunni in attività di studio e ricerca sul campo.	esterno	curricolare	integrativo	interno
	Il Consiglio Comunale dei Ragazzi	Alunni classi 5 [^]	Promuovere e sostenere il diritto dei ragazzi a incidere nella vita della città e in particolare a partecipare alla politica cittadina come attivi soggetti sociali, offrendo loro i la possibilità di far sentire la propria voce e recuperare il loro punto di vista sull'ambiente urbano, considerato come una importante risorsa per la città.	esterno	curricolare	integrativo	interno
	"In viaggio per..."	Tutti gli alunni	Promuovere la conoscenza del territorio di appartenenza nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Educare al rispetto ed al confronto con le diverse culture e civiltà.	interno	curricolare	integrativo	interno

SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SOCIALE	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA				SCUOLA PRIMARIA			
	AREA	PROGETTO	ALUNNI	FINALITÀ	TIPOLOGIA DEL PROGETTO			PERSONALE COINVOLTO
					interno/esterno	curricolare/extra-curricolare	integrativo potenziamento recupero	interno/esterno
PACE E SOLIDARIETÀ	Progetto UNICEF "Una scuola amica delle bambine dei bambini e degli adolescenti" MIUR UNICEF a.s. 2017 - 2018.	Tutti gli alunni	Promuovere la conoscenza e l'attuazione della convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e degli adolescenti.	interno	curricolare	integrativo	interno	
	Merenda solidale		Sensibilizzare gli alunni ad azioni di solidarietà					
	La Magia del Natale	Tutti gli alunni	Vivere il Natale nella tradizione, riflettendo sui valori trasmessi da tale festività.	interno	curricolare	integrativo	interno	
LEGALITÀ CITTADINANZA ATTIVA	Giornata europea della giustizia civile	Alunni classi 5 [^]	Riflettere sull'importanza della giustizia civile e comprendere il funzionamento dei sistemi giudiziari.	esterno	curricolare	integrativo	esterno	
INCLUSIONE	Parolandia	Alunni che necessitano di bisogni educativi speciali	Rilevare precocemente i disturbi di letto-scrittura.	esterno	curricolare	recupero	esterno	

		AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA			SCUOLA PRIMARIA			
AREA	PROGETTI	ALUNNI	FINALITÀ	TIPOLOGIA DEL PROGETTO			PERSONALE COINVOLTO	
				interno/e sterno	curricolare/extracurricolare	integrativo potenziamento recupero	interno/esterno	
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE E SOCIALE	ORIENTAMENTO ACCOGLIENZA INCLUSIONE	"Un'opportunità in più"	Alunni stranieri	Promuovere l'apprendimento della lingua italiana come L2.	interno	extra-curricolare	potenziamento	interno
		Sportello di ascolto "Ti ascolto"	Tutta la scuola	Agevolare l'integrazione scolastica e favorire la crescita dell'autostima degli alunni. Offrire consulenza psico-pedagogica a genitori e docenti.	esterno	curricolare	recupero	esterno
		"A scuola insieme"	Alunni classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	Promuovere percorsi di educazione interculturale finalizzata a ridurre le difficoltà linguistiche comunicative e a favorire il confronto, il dialogo, il reciproco arricchimento nella valorizzazione e convivenza delle differenze.	interno	extra-curricolare	recupero	interno
I TEMI DELLA CREATIVITÀ	TECNOLOGIA E INNOVAZIONE	"Robolab"	Tutti gli alunni	Sviluppare forme di pensiero procedurale e linguaggi di programmazione.	interno esterno	curricolare/ extracurricolare	potenziamento	interno oppure in assenza esterno
	AREA MUSICALE-COREUTICO	"Nessun parli..." Un giorno di scuola: musica e arte oltre la parola	Tutti gli alunni	Avvicinare gli alunni alla musica quale componente del fabbisogno educativo.	esterno	curricolare	potenziamento	interno
		"Insieme in coro"	Alunni classi 3 [^] 4 [^] 5 [^]	Promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza.	interno	curricolare	potenziamento	interno

I TEMI DELLA CREATIVITÀ	AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA				SCUOLA PRIMARIA			
	AREA	PROGETTO	ALUNNI	FINALITÀ	TIPOLOGIA DEL PROGETTO			PERSONALE COINVOLTO
					interno/esterno	curricolare/ extracurricolare	integrativo potenziamento recupero	interno/esterno
AREA TEATRALE-PERFORMATIVO	Stregati dalla musica: "L' Elisir d'amore"	Tutti gli alunni	Avvicinare gli alunni al mondo della musica lirica.	esterno	curricolare	potenziamento	interno/esterno	
	"Dal Libro al Teatro"	Tutti gli alunni	Promuovere la lettura, attraverso la trasposizione scenica di testi letterari.	esterno	curricolare	potenziamento	interno/esterno	
AREA LINGUISTICO-CREATIVO	"Favole di cioccolata"	Alunni classi 4^ 5^	Far acquisire sicurezza, responsabilità e senso del dovere, offrendo ai giovani occasione di approccio alla scrittura.	esterno	curricolare	potenziamento	interno/esterno	
	Girotondo delle idee philosophy	Alunni classi 5^	Stimolare in un contesto democratico lo sviluppo del pensiero creativo e critico degli alunni.	interno	curricolare	potenziamento	interno	
	"Lecce legge"	Tutti gli alunni	Far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura.	esterno	curricolare	potenziamento	interno	
	A scuola di scacchi	Tutti gli alunni	Stimolare il pensiero organizzato, lo sviluppo dell'attenzione, della memoria, dell'analisi e della sintesi.	esterno	extra-curricolare	potenziamento	esterno	

GARE E CONCORSI		
Gara/Concorso	Finalità	Enti/ Istituti/Associazioni proponenti
FA.RE.M.I. Fare Rete-Musica- Inclusione	Promuovere la cultura dell'inclusione attraverso l'educazione musicale, corale, strumentale	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce
"Pensieri in un' immagine: l'anno scolastico che verrà"	Progettare un manifesto augurale per l'inizio dell'anno scolastico, per valorizzare la creatività e fa riflettere gli alunni sull'importanza della scuola come esperienza personale e collettiva nel proprio percorso di crescita.	Comune di Lecce
Robocup Junior PUGLIA	Avvicinare i bambini al mondo della robotica e favorire l'apprendimento dei primi concetti di programmazione. Sviluppare la logica, l'autonomia operativa e favorire lo sviluppo collaborativo.	I.C. Japigia Verga Bari
BEBRAS	Promuovere nella scuola aspetti scientifici dell'informatica. Sviluppare la logica, il pensiero algoritmico e l'elaborazione dei dati.	Università degli Studi di Milano
"I linguaggi dell'immaginario per la scuola"	Riflettere su tematiche socio-culturali attraverso i linguaggi dell'immaginario e lo sviluppo della narrazione per immagini.	MIUR
KANGOUROU della MATEMATICA	Promuovere la diffusione della cultura matematica di base	Università degli Studi di Milano
OLIMPIADI DI ITALIANO	Richiamare l'attenzione sulla rilevanza della conoscenza della grammatica ai fini di un uso corretto della lingua e di un potenziamento delle competenze di lettura.	MIUR

La scuola amplia l'offerta formativa attivando i seguenti laboratori

LABORATORI	FINALITÀ
"Creative L@b" finanziato dal Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del Turismo nell'ambito del progetto "Scuola: spazio aperto alla cultura"	Realizzazione di un laboratorio permanente di creatività digitale per valorizzare l'inventiva contemporanea e ridurre la povertà educativa presente nei quartieri di riferimento delle scuole aderenti alla rete. Progettazione e realizzazione di un laboratorio di teatro digitale per promuovere presso la comunità cittadina, oltre che di quartiere, l'attiva fruizione del patrimonio storico culturale relativo all'edificio del primo circolo didattico "Cesare Battisti".
"Smart Building" finanziato dal MIUR nell'ambito dell'Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di "Atelier Creativi" " previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).	Creare un laboratorio specializzato sulle tematiche del risparmio energetico e della domotica per rendere i bambini ambasciatori di una cultura sociale fondata sul rispetto ambientale e sull'innovazione tecnologica.

Grazie ai finanziamenti europei PON FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"-**"Inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche"**, la scuola offrirà l'opportunità di ulteriori percorsi formativi finalizzati a promuovere l'inclusione sociale. In particolare sarà realizzato i progetti riportati di seguito.

SOTTOAZIONE	CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO	TITOLO PROGETTO	TITOLI MODULI	IMPORTO PROGETTO
10.1.1° Interventi di sostegno a studenti caratterizzati da particolari fragilità	10.1.1°-FSEPON-PU-2017-244	"Tutti insieme con Harry Potter"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La magia dei linguaggi ✓ ScaccoMat ✓ Orchestrali Magici ✓ W&W-Witches and Wizards ✓ LEghiAmo ✓ Quidditch Camp ✓ Quidditch Camp 2 ✓ EduDigit@le 	€ 39.927,30

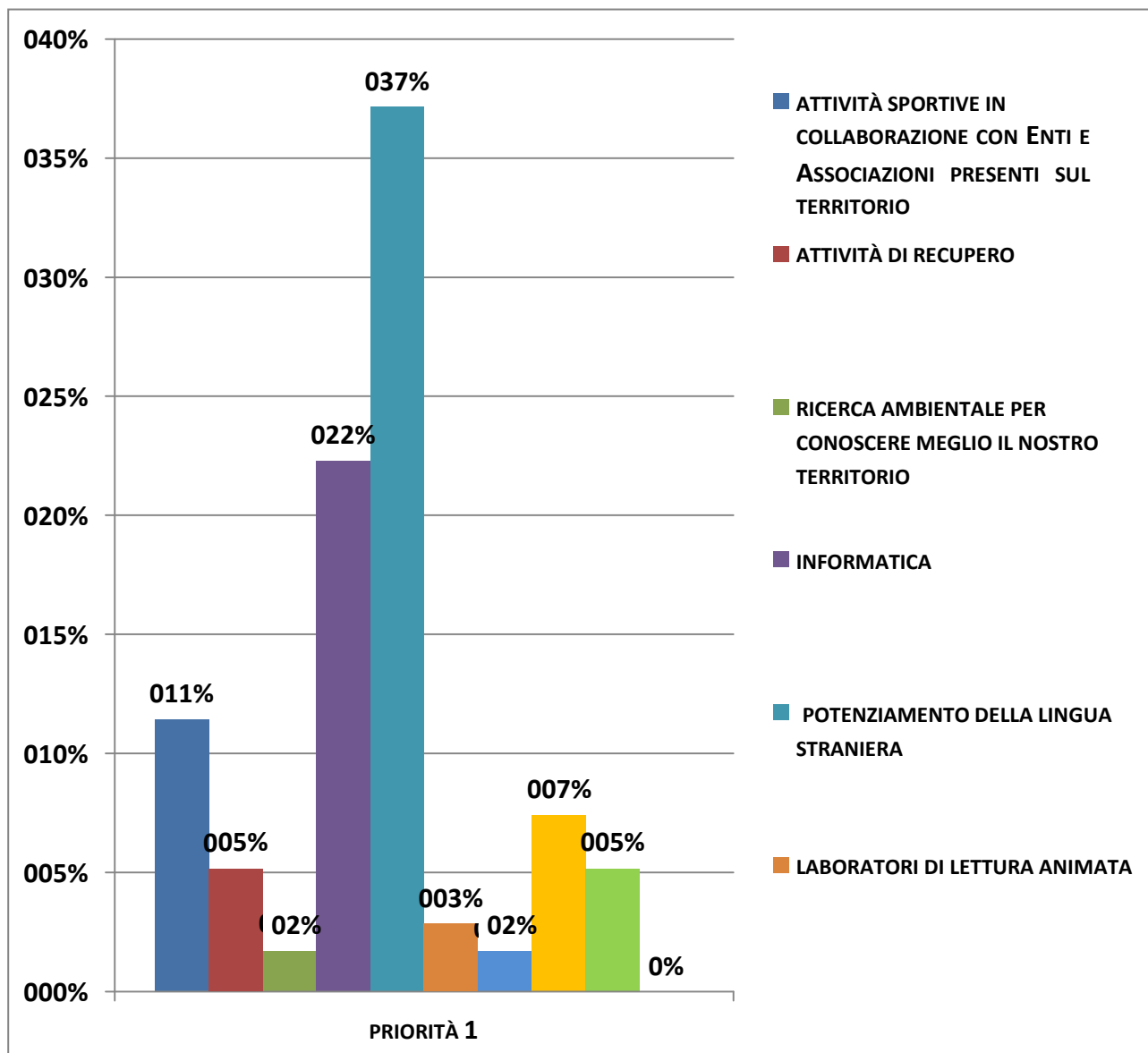
Nell'arco del biennio 2017/2019 la scuola attiverà i seguenti percorsi formativi, previa autorizzazione da parte degli organi competenti (*)

POSSIBILI COLLABORAZIONI TRIENNIO 2016/2019			
ENTI/ASSOCIAZIONI	RUOLO DELLA SCUOLA	PROGETTI	FINALITÀ
Comune di Lecce Associazione Italiana Quidditch	CAPOFILA	PON FSE "Inclusione sociale e lotta al disagio" "Tutti insieme con Herry Potter"	Favorire lo sviluppo e il rinforzo delle competenze di base, riducendo i disagi formativi, emozionale e relazionali.
Comune di Lecce Università del Salento	CAPOFILA	*PON FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" G.E.O. (Gioco, Esplorazione, Orientamento) Scuola dell'Infanzia	Mira a prevenire e contrastare forme precoci di disagio socio-culturale.
		*PON FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" C.A.S.A. (Collaborazione, apprendimento, successo, autonomia) Scuola Primaria	Mira a promuovere il "successo scolastico e la piena autonomia" per rendere il cittadino di domani attivo e responsabile
Comune di Lecce I.C. "Galateo-Frigole" Associazioni Culturali del territorio	CAPOFILA	*PON FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" "Sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale" "A scuola di maker"	Mira a far acquisire agli alunni competenze digitali che vanno oltre l'utilizzo meccanico delle tecnologie orientate a pervadere sempre la società del domani sia in ambito lavorativo che personale
Comune di Lecce I.I.S.S. "Presta Columella" di Lecce MONTECO s.r.l. di Lecce	CAPOFILA	*PON FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" "Potenziamento delle competenze trasversali di cittadinanza globale" "Ecologic@MENTE... Insieme"	Mira a formare una coscienza di cittadinanza attiva e responsabile, per permettere agli alunni di acquisire e rafforzare atteggiamenti di apertura nei confronti dell'altro.
Comune di Lecce Associazione Culturale "C.A.Sa" Circolo Tennis "Mario Stasi" Liceo Artistico Coreutico "Ciardo Pellegrino" Università del Salento	CAPOFILA	*PON FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" "Inclusione sociale e integrazione" "Insieme si sta bene"	Finalizzato a considerare la scuola come luogo di incontro e scambio culturale, generando nei partecipanti un senso di appartenenza territoriale e una mentalità aperta alle diversità
Rete - "S.T.R.A.D.E." (Scuole e Turismo nella Rete di Atelier per una Didattica Esperenziale) I.C. Statale di Martano con Carpignano Salentino e Serrano Direzione Didattica Statale "Vincenzo Ampolo" di Surbo I.C. "Leonardo Da Vinci" di Cavallino I.C. Statale di Copertino1 Provincia di Lecce Comitato Provinciale UNPLI di Lecce Agenzia Regionale per la Mobilità in Puglia	CAPOFILA	PON FSE "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" "Compagni di viaggio"	Per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico, finalizzato alla realizzazione degli Atelier creativi e a sviluppare e condividere originali prodotti e servizi di turismo didattico esperenziale sostenibile a livello nazionale ed internazionale.

Il Piano triennale, in linea con le esigenze territoriali e con i bisogni dell'utenza rilevati attraverso incontri ad hoc e somministrazione di questionari, prevede inoltre **laboratori opzionali facoltativi** strutturati su moduli formativi riguardanti i seguenti indirizzi: **tecnologico, musicale e linguistico**.

Le proposte formative offrono l'opportunità di partecipare a gare disciplinari, ad eventi culturali, a rassegne teatrali, a spettacoli (organizzati e gestiti in collaborazione con i vari Enti e con altre Associazioni presenti sul territorio); garantiscono **pari opportunità e prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni** attraverso attività sviluppate nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" e in modo trasversale fra varie discipline.

Attività extracurricolari proposte dall'utenza
Periodo di rilevazione: gennaio 2016



6. PIANO di INTERVENTO per la SCUOLA DIGITALE

In riferimento al Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), valido fino al 2020 - adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 il piano d'intervento d'istituto mira a diffondere nella scuola le nuove tecnologie e l'apprendimento permanente (life-long learning), trasformando la scuola da luogo fisico a spazio di apprendimento virtuale. Nello specifico, la scuola, in coerenza con i tre grandi ambiti previsti dal PNSD individua le seguenti azioni.

AZIONI PROGETTATE

AMBITI DI LAVORO		STRUMENTI	
AREE DI INTERVENTO	ACCESSO	Azione #2	<p>Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) <u>Strumenti attivati:</u> Bando Fondi Strutturali 2014/2020 - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'Apprendimento " FESR - Avviso prot. n. 9035 del 13/07/2015 per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. Autorizzazione: nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/1715 del 15/01/2016 Identificativo progetto 10.8.1 A1 FESR PON PU 2015 - 412 Importo autorizzato € 15.000,00 Protocollo di Assegnazione: DGEFID 1715 del 15.01.2016</p>
	SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	Azione #4	<p>Ambienti per la didattica digitale integrata <u>Strumenti attivati:</u> Bando Fondi Strutturali 2014/2020 - Programma Operativo Nazionale "Per la Scuola - Competenze e Ambienti per l'Apprendimento " FESR - Avviso prot. n. 12810 del 15/10/2015 per la realizzazione di Ambienti digitali, per rimodulare gli spazi in coerenza con le attività didattiche prescelte, per una didattica innovativa. Autorizzazione: nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/5725 del 23/03/2016 Identificativo progetto 10.8.1 A3 FESR PON PU 2015 -408 Importo Autorizzato € 22.000,00</p>
		Azione #7	<p>Piano per l'apprendimento pratico <u>Strumenti attivati:</u> partecipazione all' avviso pubblico per la realizzazione di Atelier creativi e per le competenze chiave del 16.03.2016. Identificativo progetto 5403 -Avviso pubblico 13 marzo 2016 Importo Autorizzato € 15.000,00</p>
	AMMINISTRAZIONE DIGITALE	Azione #11	<p>Digitalizzazione amministrativa della scuola <u>Strumenti di prossima attivazione:</u> segreteria digitale</p>
		Azione #12	<p>Registro elettronico <u>Strumenti attivati:</u> adozione registro elettronico Axios Italia SissiWeb</p>
		Azione #13	<p>Strategia "Dati della scuola" <u>Strumenti di prossima attivazione:</u> nuovo sito istituzionale della scuola www.battistilecce.gov.it</p>

AMBITI DI LAVORO		COMPETENZE E CONTENUTI	
AREE DI INTERVENTO	COMPETENZE DEGLI STUDENTI	Azione #17	Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria <u>Strumenti attivati</u> : partecipazione alla <i>Settimana del PNSD</i> , al Concorso "A GARA DI PNSD" e alle iniziative proposte da "Programma il Futuro".
	DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ E LAVORO	Azione #20	Girls in Tech & Science <u>Strumenti attivati</u> : partecipazione al bando Bando "IN ESTATE SI IMPARANO LE STEM - Campi estivi di scienze, matematica, informatica e coding" - nota Miur Prot. n. 550 del 11/01/2017, emanato dal Dipartimento per le Pari Opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri con Decreto del 19 dicembre 2016 e realizzazione del Progetto "Avventura in natura"
	CONTENUTI DIGITALI	Azione #24	Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all'uso delle risorse informative digitali <u>Strumenti attivati</u> : partecipazione Concorso nazionale #iMiei10Libri bandito dal MIUR.
AMBITI DI LAVORO		LA FORMAZIONE	
AREE DI INTERVENTO	FORMAZIONE DEL PERSONALE	Azione #25	Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa <u>Strumenti attivati</u> : partecipazione corsi di formazione per Dirigenti scolastici, Direttori dei servizi generali e amministrativi (DSGA), Animatori digitali, Team dell'Innovazione, 10 docenti selezionati per la formazione digitale, personale ATA. <u>Strumenti di prossima attivazione</u> : formazione/informazione sui temi del PNSD famiglie e territorio. ("Tecnologie digitali per la didattica")
	ACCOMPAGNAMENTO	Azione #28	Un animatore digitale in ogni scuola <u>Strumenti attivati</u> : nomina animatore digitale, istituzione team dell'innovazione.
		Azione #29	Accordi territoriali Progetto "Smart Building", nell'ambito dell'Avviso pubblico per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di "Atelier Creativi" e per le competenze chiave, in rete con la scuola secondaria di primo grado "Quinto Ennio", con l'IISS "Galilei -Costa", l'Associazione Tribù Digitale, l'Ordine degli Architetti di Lecce e il Comune di Lecce. Progetto "Creative L@b", nell'ambito del Bando pubblico MIBACT "Scuola: spazio aperto alla cultura", in rete con l'IISS "Galilei -Costa", il Liceo Scientifico "Cosimo De Giorgi", il Comune di Lecce, l'Associazione Tribù Digitale e la Fondazione ONLUS Div.ergo.

7. LA VALUTAZIONE

"La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalita' formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identita' personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilita' e competenze. La valutazione e' coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; e' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformita' con i criteri e le modalita' definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa." (D.L. n.62 del 13 aprile 2017)

FINALITA' DELLA VALUTAZIONE

- Accompagnare, orientare e sostenere lo studente nel proprio processo di apprendimento lungo l'intero percorso d'istruzione al fine di responsabilizzarlo rispetto ai traguardi previsti;
- promuovere l'autovalutazione dello studente in termini di consapevolezza dei risultati raggiunti e delle proprie capacità;
- *promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilita' e competenze.*
- svolgere una funzione regolativa dei processi d'insegnamento al fine di contribuire a migliorare la qualità della didattica;
- informare la famiglia e lo studente sui risultati raggiunti;
- Certificare l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.
- certificare gli esiti del percorso scolastico;
- documentare l'ammissione alla classe successiva.

OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

- ✓ *il processo formativo*
- ✓ *i risultati di apprendimento*
- ✓ *il comportamento*

La valutazione concorre, con le sue finalità anche formative e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, al consolidamento dei processi di autovalutazione degli alunni medesimi, relativamente al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo .

La valutazione degli alunni è affidata alla responsabilità dei docenti in una dimensione professionale sia individuale che collegiale.

Spetta al Collegio dei Docenti definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione; ai docenti spetta l'obbligo di documentare adeguatamente il percorso di apprendimento attuato da ciascun alunno.

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell' intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

"Le istituzioni scolastiche partecipano alle rilevazioni internazionali e nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio." (D.L. n.62 del 13 aprile 2017)

Gli alunni della scuola partecipano alle rilevazioni nazionali sugli apprendimenti in italiano, matematica e dall'anno scolastico in corso (2017/2018) anche in inglese (*art. n.4 del D.L. n. 62 del 13 aprile 2017*) in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Le rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese, che sarà effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione dell' istituto e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

IL NOSTRO SISTEMA DI VALUTAZIONE

LE FASI

La valutazione iniziale	La valutazione intermedia	La valutazione finale
rilevata mediante prove d'ingresso e osservazioni sistematiche, <ul style="list-style-type: none">• accerta il livello di conoscenze e abilità possedute dallo studente• delinea la situazione di partenza degli alunni ed individua i bisogni ai fini della progettazione del curricolo.	attraverso prove di verifica in itinere, rileva <ul style="list-style-type: none">• le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno,• il suo modo di operare,• le difficoltà che incontra ed è determinante per la predisposizione di interventi di recupero - consolidamento - potenziamento	espressa alla fine di ciascun quadrimestre, tiene conto <ul style="list-style-type: none">• dei progressi evidenziati dagli allievi sia sul piano educativo sia sul piano cognitivo,• del processo di maturazione, delle conoscenze, abilità e competenze acquisite Sarà formulata nel rispetto di criteri comuni. In particolare per gli alunni svantaggiati si terrà conto, in primo luogo, delle significative modificazioni comportamentali e successivamente del conseguimento di conoscenze sia pure elementari, nonché dell'acquisizione di abilità e competenze essenziali

All'inizio di ogni anno scolastico vengono effettuate le Prove di Istituto di ingresso, di italiano matematica e inglese, i cui esiti sono funzionali alla programmazione delle attività.

Le prove di Istituto quadrimestrali di italiano, matematica e inglese sono unificate per interclasse e strutturate in analogia al modello INVALSI.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione formativa, riferita ad aspetti operativi degli obiettivi disciplinari e, in funzione sommativa, riferita a ciascuna disciplina nel suo insieme, viene espressa sinteticamente mediante i voti in decimi ed è esplicitata attraverso i seguenti indicatori e descrittori:

LIVELLI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
QUANTIFICATORI	10	9	8	7	6	5
INDICATORI	Conoscenze ampie e particolarmente approfondite	Conoscenze complete e approfondite	Conseguimento complete delle conoscenze	conoscenze/abilità a più che sufficienti	capacità di comprensione e di analisi elementare	Raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali
DESCRITTORI	Conoscenze ampie e particolarmente approfondite. Abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita, applicazione sicura, autonoma e completa delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione scorrevole, rigorosa, ricca, ben articolata e corretta; lessico efficace e originale; capacità di sintesi personale creativa ed originale e autonoma rielaborazione delle conoscenze.	Conoscenze complete e approfondite. Abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura, autonoma e corretta delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali.	Abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e corretta delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, articolata e corretta, lessico adeguato; capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali.	Conoscenze apprezzabili anche se non del tutto complete e abilità stabili, che l'alunno riesce ad applicare talvolta anche in situazioni nuove, dimostrando competenze abbastanza sicure. Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente corretta delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, lessico adeguato ma non molto vario, sintesi parziale con alcuni spunti critici.	Conoscenza accettabile degli elementi essenziali delle discipline. Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma semplice e non sempre corretta, lessico piuttosto generico, ma accettabile. Incertezza nell'organizzare in modo personale le proprie conoscenze.	Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche parziale, ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

La valutazione delle prove oggettive è effettuata secondo seguenti i parametri:

VALUTAZIONE PROVE OGGETTIVE						
PUNTEGGIO %	<= 55	55,01-65,00	65,01-75,00	75,01-85,00	85,01-95,00	95,01-10,00
VOTO	5	6	7	8	9	10
LIVELLO	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DESCRITTORE	prova non adeguata agli obiettivi minimi	Prova essenziale adeguata agli obiettivi minimi	risultato raggiunto ma con aspetti da migliorare rispetto all'obiettivo, ai tempi, all'autonomia	obiettivo raggiunto ma con lievi indecisioni rispetto all'obiettivo o al tempo di esecuzione o all'autonomia	raggiunto pienamente l'obiettivo per cui si è proposta la prova	prova perfetta, svolta rispettando i tempi e in piena autonomia

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

“La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.” (D.L. n.62 del 13 aprile 2017, art.1)

Per la valutazione del comportamento di ciascun alunno, il docente fa riferimento al Curricolo di Cittadinanza e Costituzione ed elabora un giudizio sulla base delle delle osservazioni effettuate nell'ambito di macro-obiettivi articolati in indicatori:

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO						
MACRO AREA	LIVELLI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
	INDICATORI	DESCRITTORI				
DIGNITA' PERSONALE E ALTERITA'	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva e propositiva all'interno del gruppo classe, con ruolo da leader maturo e responsabile.	Partecipazione attiva all'interno del gruppo classe,rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Partecipazione nelle attività che più lo interessano, meno costante per le altre.	Poca e discontinua partecipazione alle attività scolastiche.	Scarsa partecipazione alle attività scolastiche.
	IMPEGNO	Sicuro nell'adempimento delle consegne,svolge il suo lavoro, in modo produttivo, ricco e personale	Adempimento costante delle consegne scolastiche e regolare svolgimento dei compiti a casa.	Adempimento abbastanza costante delle consegne scolastiche e relativa continuità nello svolgimento dei compiti a casa.	Scarso adempimento delle consegne scolastiche e Svolgimento discontinuo nei compiti a casa.	Non adempimento delle consegne scolastiche e svolgimento non adeguato e continuo dei compiti a casa.
	RELAZIONALITÀ	Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Scrupoloso nel rispetto delle regole di classe. Ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborativo all'interno del gruppo.	Comportamento corretto ed educato nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Discreta socializzazione e disponibilità alla collaborazione.	Comportamento abbastanza corretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Disponibilità alla collaborazione anche se, a volte, necessita di sollecitazioni.	Comportamento poco corretto nei confronti di compagni e personale scolastico. Scarsa socializzazione e funzione poco collaborativa nel	Rapporti problematici, comportamento scorretto nei confronti dei compagni e del personale scolastico. Scarsa socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.

STRUMENTI DI VERIFICA

Verifiche orali	Interrogazioni individuali, colloqui, conversazioni guidate in classe
Verifiche scritte	Periodiche oggettive (in ingresso, in itinere, finali quadrimestrali);
Prove comuni	<p>Prove oggettive d'Istituto elaborate da GVA per le discipline Italiano, Matematica Inglese rivolte a tutte le classi della scuola Primaria ed effettuate in ingresso, alla fine del primo quadrimestre e alla fine dell'anno,.</p> <p>Prove di verifica oggettive bimestrali elaborate a livello d'Interclasse.</p> <p>Prove di verifica in itinere</p> <p>Le prove saranno valutate in maniera oggettiva mediante opportune e condivise griglie di valutazione.</p> <p>Gli esiti formativi e le competenze raggiunte nelle discipline citate rileveranno criticità e gap rispetto ai livelli nazionali e permetteranno di pianificare interventi di recupero e/o consolidamento e potenziamento.</p>
Compiti autentici di realtà	Mirati a far utilizzare le conoscenze acquisite in contesti reali e per sviluppare/valutare competenze esistenziali/trasversali (competenze di cittadinanza: comunicative, relazionali, decisionali, soluzione problemi, orientamento, selezione informativa, negoziazione, etc).
Unità d'apprendimento interdisciplinari	Per sviluppare/valutare competenze disciplinari/interdisciplinari (es: linguistiche, matematiche, storiche, scientifiche, geografiche, tecnologiche, etc)
Griglie di osservazione	Dirette e sistematiche, opportunamente predisposte per registrare informazioni in base a specifici indicatori e rilevare il comportamento dell'alunno nei vari momenti e contesti scolastici (rilevazione delle dinamiche relazionali, della partecipazione, dell'impegno, dell'autonomia, del rispetto delle regole).
Test di rilevazione oggettiva	Graduati per difficoltà (domande con risposte a scelta multipla, brani da completare, corrispondenze e affermazioni vero/falso).
<p>Questionari a risposta libera</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Prove strumentali e vocali</p> <p>Relazioni su procedure applicate e su contenuti affrontati, composizioni e testi scritti di vario tipo</p> <p>Elaborati grafici, pittorici, plastici e multimediali</p> <p>Esercizi motori</p> <p>Discussioni e lavori di gruppo</p> <p>Esposizioni orali (conversazioni, relazioni, interrogazioni, interventi, ecc.)</p>	

DOCUMENTI DI VALUTAZIONE

La Scheda personale	La Certificazione delle Competenze,	Scheda del profilo globale del bambino
documento (annuale, con valutazione quadrimestrale) che formalizza la valutazione dello studente a metà dell'anno scolastico (valutazione intermedia o periodica) e al suo termine (valutazione finale o annuale), riporta le valutazioni riferite alle singole discipline, al comportamento e il giudizio globale. L'insegnamento della Religione Cattolica è valutato su apposito foglio.	consegnata al termine del quinto anno di scuola primaria, contiene la certificazione dei livelli di competenze trasversali e disciplinari maturate dagli alunni.	in uscita dalla Scuola dell'Infanzia (ai fini della continuità)

8. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Per favorire i rapporti scuola-famiglia, le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti." (Art. n1 del D.L. n.62 del 13 aprile 2017)

Nella definizione dell'Offerta Formativa, la scuola coinvolge le famiglie in specifici incontri inseriti nel piano annuale delle attività o organizzati in corso d'anno. In particolare si prevedono incontri del Dirigente scolastico con i genitori rappresentanti di classe, incontri ad hoc per l'illustrazione del PTOF con i genitori che intendono conoscere la scuola in vista delle iscrizioni, colloqui collettivi ed individuali con gli insegnanti, incontri a tema, assemblee, attività di collaborazioni per iniziative di solidarietà.

La scuola raccoglie idee e suggerimenti dei genitori coinvolgendoli in sondaggi/monitoraggi. I genitori, con il loro significativo ed esperto contributo, affiancano i docenti in momenti di ampliamento dell'offerta formativa, condividendone azioni e responsabilità.

La componente genitori è sempre presente nella elaborazione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità, e di altri documenti inerenti all'azione formativa (PEI, PDP). I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso

- **Incontri degli Organi Collegiali:** i genitori partecipano alla vita della scuola attraverso i loro rappresentanti eletti nel Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia e nel Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria;
- **Assemblee di Classe:** in entrambi gli ordini di scuola, nel mese di ottobre, in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe/sezione, si svolge un'assemblea rivolta a tutti i genitori, durante la quale si illustrano, in linea generale, le attività didattiche annuali; gli insegnanti hanno cura di informare in modo chiaro sulle scelte didattiche ed in merito ai contenuti, di esplicitare le metodologie adottate, di affrontare i problemi tentando strategie concordate e coinvolgenti, di coordinare l'azione comune degli adulti su obiettivi precisi.
- **Colloqui:** gli insegnanti comunicano con i genitori negli incontri a loro riservati, che possono essere individuali (docente-genitore) o collegiali (assemblea di classe).

Tali incontri hanno cadenza bimestrale o trimestrale, secondo un calendario prestabilito nel piano annuale.

Gli incontri individuali degli insegnanti con i genitori mirano soprattutto ad illustrare e a discutere la valutazione e le problematiche relative ai singoli alunni.

In orario pomeridiano vengono fissati due colloqui generali, di norma uno per quadrimestre, al di fuori dell'orario di insegnamento dei docenti. Il calendario degli incontri individuali viene stabilito e reso noto all'inizio di ciascun anno scolastico.

In caso di particolari esigenze (su richiesta dei docenti o dei genitori) potrà essere concordato un incontro al di fuori degli orari programmati.

- **Comunicazioni alle/dalle famiglie:**

La comunicazione con le famiglie avviene anche mediante avvisi scritti sul diario degli alunni, eventuali lettere di convocazione o, in casi urgenti, tramite telefono.

La scuola utilizza il sito web per informative su iniziative e attività svolte dalla scuola.

- **Patto educativo di corresponsabilità :**

L'Istituto chiede ai genitori di sottoscrivere un "Patto educativo di corresponsabilità" (art. 3 D.P.R. 235/07) finalizzato a condividere e a garantire il rispetto di diritti e doveri nel rapporto Scuola -Famiglia -Studente.

- **Altre forme di partecipazione**

Le famiglie collaborano alla realizzazione di diverse iniziative scolastiche: progetti , laboratori, manifestazioni sportive, feste in occasione di ricorrenze, di accoglienza (Scuola dell'infanzia) e di fine anno scolastico costituiscono occasioni di socializzazione per docenti, genitori, nonni e alunni.

9. FABBISOGNO DI ORGANICO

FABBISOGNO D'ORGANICO

La legge 107/2015, conservando l'impostazione e le finalità generali del DPR 275/1999, aggiornando ed integrando parzialmente lo scenario di riferimento, fornisce significative indicazioni concernenti il fabbisogno dell'organico.

La scuola, richiamandosi alla centralità della nuova impostazione dell'organico, tenendo conto dei vincoli relativi agli organici, rivisita i campi cui finalizzare l'organico.

L'organico dell'anno scolastico 2017/2018 potrebbe subire modifiche a conclusione delle operazioni di iscrizione, della definizione di eventuali pratiche di nuovo riconoscimento di disabilità e di eventuali decisioni collegiali di trattenimento nella scuola dell'infanzia e/o primaria.

POSTI PER IL POTENZIAMENTO

La scuola ha individuato i seguenti campi di potenziamento:

CAMPI DI POTENZIAMENTO	N. DOCENTI	MOTIVAZIONE
- Linguistico - scientifico/logico-matematico - digitale - legalità - artistico-musicale - motorio	6 posto comune scuola primaria	<ul style="list-style-type: none">- garantire interventi di recupero finalizzato all'alfabetizzazione dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori rivolti a studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;- avviare interventi di potenziamento linguistico (italiano, inglese e altre lingue U.E. anche con l'utilizzo della metodologia CLIL).- promuovere interventi di diritto allo studio (sostituzione di docenti assenti fino a 10 giorni);- realizzare forme di flessibilità (art.1, comma 3 Legge 107/2015);- potenziare l'inclusione scolastica e garantire il diritto allo studio ad alunni B.E.S. attraverso una didattica su classi aperte, per piccoli gruppi di livello, nelle classi in cui non sono presenti docenti di sostegno.- garantire il recupero e potenziamento delle competenze scientifiche/logico-matematiche;- sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale;- potenziare la cultura e la pratica musicale;- potenziare le attività motorie e sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano.

POSTI PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO

Tipologia	Numero
Assistente amministrativo	Attualmente sono presenti 4 unità
Collaboratore scolastico	Nell'anno in corso operano 9 collaboratori scolastici su tre plessi
Assistente tecnico e relativo profilo (solo scuole superiori)	
Altro	Per garantire l'efficienza delle dotazioni informatiche e migliorare la qualità dell'impiego nella didattica sarebbe opportuno avere un assistente tecnico.

10. RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI ESTERNE

RETI DI SCUOLE E CONVENZIONI

In linea con quanto disposto dalla normativa: DPR 275/99, legge 107/2015 (art. 1 comma 70,71 e ss). nota 2151/16, D.L. n. 60, art.7, del 13/04/2017, il 1° Circolo Didattico ha attivato forme di aggregazione di istituzioni scolastiche intorno a progetti condivisi, costituendo reti, nelle quali alcune volte risulta capofila altre partner.

Le reti rappresentano un valido strumento di cooperazione, per un proficuo confronto e condivisione, mettendo in comune compiti, finalizzati al raggiungimento di obiettivi strategici: in linea con i target europei, in relazione al RAV e al PdM delle singole scuole, con effetti positivi sull'innovazione del sistema nazionale d'istruzione e innovazione.

PARTECIPAZIONE RETI TRIENNIO 2016/2019			
RETI A.S. 2016-17			
NOME	FINALITA'	CAPOFILA	PARTNER
"SCUOLA DI BASE IN RETE"	Pianificazione dell'offerta formativa territoriale e condivisione di politiche scolastiche;	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce	Comune di Lecce Scuole statali e paritarie del primo del primo ciclo della città di Lecce
"IN SALENTO"	Formazione in servizio docenti di sostegno	I.I.S.S. "G. DELEDDA"	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce
"U.L.I.S.S.E."	Acquisizione del servizio di cassa, alle attività di formazione e aggiornamento, all'acquisizione di beni e servizi in genere	I.I.S.S. "A. Meucci" di Casarano	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce
"ENGLISH IN ACTION!"	Realizzazione di percorsi didattici di ricerca-azione secondo la metodologia CLIL	5° Circolo Didattico di Lecce "Livio Tempesta"	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce
RETE DI SCOPO UNIBA-UCIIM	Realizzazione del Progetto di ricerca- formazione " Lo sviluppo professionale continuo del Docente. Dal Pd. M alla valorizzazione del merito."	I.I.S.S "A. De Pace" Lecce	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce
"A.RE.MI" AZIONE RETE MIGLIORAMENTO	Realizzazione di azioni di miglioramento;	I.I.S.S "A. De Pace" Lecce	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce
RETE TERRITORIALE PUGLIA PER LA ROBOCUP JR ITALIA	L'impiego didattico della robotica e l'implementazione della Robotica Educativa;	I.C. Japigia 1 Verga di Bari	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce
"STEM-CAMP" nell'ambito del Progetto "In estate si imparano le STEM"	Promuovere l'approfondimento delle conoscenze tecnologiche e digitali attraverso esperienze sul campo e osservazioni dirette.	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce	Liceo Scientifico Statale "Cosimo De Giorgi" Lecce Comune di Lecce Associazione Culturale "Tribù Digitale" Lecce Società Cooperativa "Terradimezzo" Lecce
"InpAC&T" (Insieme per Atelier Creativi & Territorio)	Sviluppare strategie formative e competenze scientifico- tecnologiche per una cultura sociale, tecnica ed etica basata sulla sicurezza e sul rispetto ambientale.	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce	Scuola secondaria di 1° Grado Statale "Quinto Ennio" Lecce I.I.S.S. "Galilei-Costa" Lecce Comune di Lecce Ordine degli Architetti Pianificatori Paesaggisti e Conservatori della Provincia di Lecce Associazione Culturale "Tribù Digitale" Lecce
MiBACT RE.CU.P.e.R.A. (Rete, Cultura, Patrimonio e Recupero)	Progetto culturale finalizzato a tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e storico. Programma nazionale "Scuola: spazio aperto alla cultura"	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce	IISS "Galilei -Costa" Liceo Scientifico "Cosimo De Giorgi" Comune di Lecce Associazione Tribù Digitale Fondazione ONLUS Div.ergo.
"Rete di Scopo Regionale"	Implementare e rafforzare le competenze dei dirigenti e del personale scolastico in relazione alla multiculturalità, con l'obiettivo di migliorare la qualità dell'inclusione scolastica.	IPSSAR "Perotti" Bari	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce

PARTECIPAZIONE RETI TRIENNIO 2016/2019			
RETI A.S. 2017-18			
NOME	FINALITA '	CAPOFILA	PARTNER
"Scuola di Base in Rete"	Pianificazione dell'offerta formativa territoriale e condivisione di politiche scolastiche	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce	Comune di Lecce Scuole statali e paritarie del primo del primo ciclo della città di Lecce
"U.L.I.S.S.E."	Acquisizione del servizio di cassa, alle attività di formazione e aggiornamento, all'acquisizione di beni e servizi in genere.	I.I.S.S. "A. Meucci" di Casarano	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce
"Rete territoriale Robocupjr Puglia" per la "ROBOCUP JR ITALIA"	Promuovere nella scuola l'impiego didattico della robotica e l'implementazione della Robotica Educativa.	I.C. Japigia 1 Verga di Bari	1° Circolo Didattico "Cesare Battisti" Lecce

In coerenza con il piano di miglioramento di Istituto parteciperà a reti di scopo per avviare azioni formative rivolte a docenti, alunni, genitori e personale ATA.

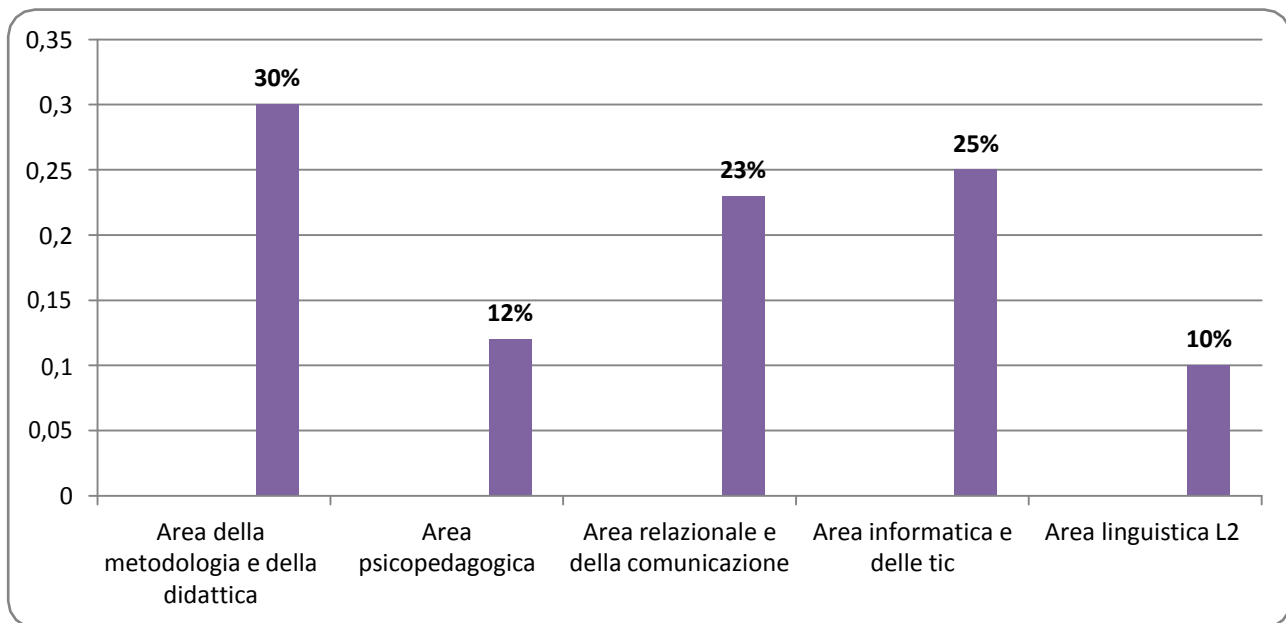
Con l'Università del Salento **sono attive convenzioni** per l'accoglienza di studenti tirocinanti presso la scuola; grazie ad un accordo di collaborazione con il Dipartimento di Storia, Società e studi sull'uomo dell'Università del Salento, si avviano attività di studio e ricerca su temi di interesse comune. Tale collaborazione, inoltre, permette alla scuola di realizzare progetti finalizzati alla valutazione dei livelli di acquisizione delle abilità di lettura, comprensione del testo e competenza ortografica degli alunni stranieri.

RAPPORTI CON ENTI E/O ASSOCIAZIONI

La realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa è strettamente collegata ai rapporti di collaborazione fra la scuola e gli enti ed organizzazioni che operano sul territorio di riferimento. La collaborazione con i soggetti esterni consente la contestualizzazione della qualità dell'offerta formativa attraverso l'adozione di pratiche concertative in termini di dialogo, scambio, ricerca, valutazione degli esiti, e l'ottimizzazione dell'uso delle risorse umane e finanziarie, nella prospettiva del miglioramento.

11. PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

La pianificazione delle attività di formazione tiene conto : degli esiti emersi dal Rapporto di Autovalutazione, di quanto riportato nell'atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF e dei bisogni formativi dei docenti rilevati con apposito sondaggio e di seguito riportati.



Fatte salve le azioni formative previste dal Piano di formazione, per la formazione dei docenti (triennio 2016/2019) sono state individuate le seguenti aree di intervento:

- Didattica Inclusiva
- Didattica per competenze
- Metodologie Innovative
- Gestione e monitoraggio dei processi
- Relazione e comunicazione

Le attività formative si svolgeranno come percorsi di ricerca-azione e saranno previste attività in presenza, laboratori, studio personale, ricadute didattiche concrete, riflessione e documentazione.

In coerenza con le azioni nazionali e con gli obiettivi del Piano di miglioramento, sarà promossa e incoraggiata la partecipazione dei docenti ad attività formative organizzate sul territorio su temi riguardanti le competenze digitali per l'innovazione didattica.

AZIONI FORMATIVE PREVISTE A.S. 2017/2018

1. Partecipazione a percorsi di formazione in rete per attuazione PdM
2. Partecipazione Corso di formazione sul Metodo Abreu
3. Organizzazione di percorsi formativi e di ricerca-azione sulla didattica inclusiva
4. Organizzazione di percorsi formativi sulla metodologia P.B.L. (Problem-Based Learning)
5. Organizzazione di percorsi formativi per la costruzione di strumenti di controllo e di rendicontazione

Nell'arco del triennio 2016/2019, sulla base dei bisogni formativi emersi e in coerenza con gli obiettivi di processo, i docenti partecipano, inoltre, ai percorsi formativi di ricerca-azione previsti nel piano di formazione di ambito 17.

La formazione verte sulle seguenti tematiche:

AMBITO	2016/2017	2017/2018	2018/2019
AUTONOMIA DIDATTICA ED ORGANIZZATIVA			
DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGIA E COMPETENZE DI BASE			
COMPETENZE DIGITALI			
COMPETENZA LINGUA STRANIERA (INGLESE)			
INCLUSIONE E DISABILITA'			
COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO			
INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE			
VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO			

Percorsi di Formazione su 'Codice di Amministrazione Digitale' (CAD) coinvolgeranno il personale amministrativo e lo staff di dirigenza.

Con specifiche azioni di **formazione sulla sicurezza** la scuola promuove l'aggiornamento delle figure sensibili e di tutto il personale.

Altre attività formative potranno essere programmate in rete con altre scuole oppure con l'utilizzo di eventuali finanziamenti europei nazionali e regionali.

12. FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Nel triennio 2016-19 sono previste le seguenti spese

manutenzione e potenziamento dei laboratori informatici
acquisto di LIM per dotarne altre aule della scuola primaria e dell'infanzia
acquisto di arredi per la creazione di ambienti accoglienti polifunzionali
potenziamento della infrastruttura della Rete LAN/WLAN
rinnovo postazioni informatiche di segreteria
acquisto di materiale/attrezzature per recupero e valorizzazione degli spazi interni dell'edificio storico "C. Battisti" nell'ambito del progetto Creative I@b
acquisto di attrezzature per la realizzazione dell'Atelier creativo SmartBuilding

Le spese sono subordinate all'effettiva disponibilità di bilancio e/o all'erogazione di fondi europei o di altri finanziamenti.

13. BILANCIO SOCIALE

La Scuola si impegna a redigere il primo *Bilancio sociale* dell'anno scolastico 2016-17, per comunicare con chiarezza e trasparenza agli stakeholder le scelte e gli interventi posti in essere e i risultati conseguiti rispetto agli obiettivi prefissati.

Attraverso l'analisi puntuale dei dati rilevati tramite i monitoraggi previsti per ogni azione del *Piano di miglioramento* il bilancio sociale renderà conto delle risorse immateriali e della capacità organizzativo-strategica, permettendo di valutare la performance della scuola in termini di risultati.